

基隆市 108 學年度港西國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	8
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	8
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-3).....	11
(二)二年級(表 3-4).....	13
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	17
(五)五年級(表 3-7).....	19
(六)六年級(表 3-8).....	21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	23
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	255
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	25
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	255
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	35
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	35
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	40
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	45
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	45
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	52
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	58
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	58
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	66
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	75
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	75
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	83
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	90
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	90
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	98
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	114
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	114
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	115
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	115
(二)一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	118
三、彈性學習課程方案(表 5-25).....	121

陸、課程實施與評鑑.....	1998
柒、附件.....	209
附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....	209
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一.....	212
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二.....	213
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄三.....	214
附件 5 課程發展委員會紀錄簽到表.....	215
學校課程評鑑計畫.....	218

基隆市 108 學年度港西國民小學課程計畫

108 年 8 月 29 日 基府教學參字第 1080260058 號同意備查

壹、現況與背景分析

◎地理位置

本校位於基隆港西岸虎仔山麓。三面環山，面向基隆港口，距基隆火車站一公里路程，校內花木扶疏，環境幽雅。佇立校園可飽覽基隆港口風光，遠眺中正公園景色，置身校園裡處處洋溢孩童純樸笑聲令人心曠神怡。

◎人文環境

- a. 本校學區有中興、仁正、民治三個里，自 106 學年開始與安樂國小、成功國小兩校共同學區四里(中山里、新建里、安民里、安平里)，現有六班，幼稚園一班與資源班一班
- b. 家長職業以工人居多
- c. 社會資源：中山區公所、朝鳳宮、海三廠、協和發電廠、學生家長會等
- d. 家長地方人士與學校互動
 - 1 定期召開學生家長會
 - 2 定期辦理社區與學生運動會與園遊會
 - 3 協和發電廠發送學生獎學金
 - 4 學區所屬里長參與家長會
 - 5 參與里民會議與相關活動
- e. 社區環境：皆屬老舊社區。人口近年大量遷出，學區內學生數驟減。

◎學校發展分析 (SWOTS)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
學校規模	1. 全校 7 班(含幼稚園)，學生人數少，照顧周到。 2. 小型學校可申請資源豐富。	學校人員少，軟硬體管理維護較不易。	104 學年度低於 50 人，自 105 學年度開始學生人數增加，到 107 學度國小部學生人數已達 80 人。	人口老化外移，離市區距離近，學生人數逐年減少。	1. 建立多元課程，激發學生潛能 2. 跨年級偕同教學與交流互動，建立學生責任感

硬體設備	1. 教室共 14 間（含行政辦公室與圖書館），及多功能地板教室。 2. 班班有單槍，善用資訊設備，提昇教育品質。	1. 缺大型室內活動空間較難進行合班教學 2. 氣候潮溼，電腦器材易損壞。 3. 教室不夠無法設置多元教學情境。	1. 善用民間資源，開辦多元社團課程。 2. 改善資訊設備，提昇教育品質。 3. 申請各主管機關計畫型補助。 4. 運用雨水回收及節約能源再教育。 5. 107 年創課智慧教室設置。 6. 申請社區共讀站計畫成功，營造社區共享之優質圖書館場域。	1. 班級電腦硬體設備老舊不堪使用需逐漸淘汰替換。 2. 民間資源與各主管機關計畫型補助基費來源不穩定。	1. 帶領學生進行社區巡禮，了解家鄉的過往 2. 增加學生校外參訪與學習經驗 3. 積極申請中央型計畫，擴充校內教學設備。
課程與教學	1. 教學內容與活動多元。如舞蹈、自然生態體驗、扯鈴、直笛樂團、二胡、硬筆字課程等。 2. 社區生態破壞少，有利於發展環境教育與自然生態教育。 3. 品格教育、環境教育課程教學在本校深耕多年。 4. 直笛社團成效卓越獲	1. 各式活動多元但因學生人數少造成分組學習難以推動。 2. 缺少專任藝文、體育與自然科任教師，相關課程發展不易。	1. 多元社團課程活化學生學習興趣。 2. 舞蹈、扯鈴、二胡及直笛特色樂團外聘專業師資，學習成效卓著。 3. 積極運用民間資源開辦英語課程強化英語學習能力 4. 整合希望閱讀、雲水書車、故事協會及班級閱讀推廣計畫。	1. 獨立發展舞蹈及直笛特色樂團稍有困難，需長期仰賴外界資源。 2. 學校教師少，流動性大，發展具特色的校本課程耗時費日難以承繼。	除班級教室，每間教室活化使用，促使獲得教學效果最佳狀況

	獎無數。		5. 落實環境教育。 6. 落實食農教育，從關心自我生活開始。		
行政及教師	1. 行政同仁認真負責有熱忱。 2. 處室間配合度高。 3. 全校除合理員額與鐘點代課教外，其餘均為編制內教師。 4. 師資年輕有活力且涵括老中青三代。	1. 教師人數少，兼辦行政工作意願低，很難適才適所。 2. 全體教師工作量多，身兼數職。 3. 教師吸取他校同儕協同教學及行政經驗較不足。 4. 缺自然、藝文及體育專長師資。	1. 分層負責、簡化業務流程。 2. 發揮人與人間的互動關懷。 3. 教師進修意願強多數具碩士學歷。 4. 教師流動率降低，有助於人事安定及專業發展。	1. 專業成長動力因人而異。 2. 教師兼任行政工作之意願不高。 3. 專業分享習慣與機制尚未建立。 4. 缺乏班際間交流。	1. 聘任社團藝才專長教師，解決校內人力不足之狀況 2. 發展學生潛能並提供學生表演舞台，多元試探未來發展
學生	1. 學生生活純樸，個性樂觀。 2. 參與各項課外活動學習意願高，彼此間相處融洽。	1. 文化不利、缺乏家人課業教導。 2. 單親、隔代教養與比例高。	1. 強化品格教育、生活教育、環境教育。 2. 辦理補救教學計畫、夜光天使課後照顧及社團活動。 3. 周末科普社團活動，提升學子學習視野的深度與廣度。	1. 外面社會多元複雜迥異於原來環境，易受不良風氣影響。 2. 學業成就有城鄉差距	1. 增加在校學習時間，減少在外遊蕩的機會 2. 鼓勵閱讀之良好風氣，促使主動追求知識 3. 多元化社團以提升學生學習觸角

家長	1. 充分尊重學校及教師專業自主。 2. 家長關心學生在校活動表現。	1. 社經地位及學歷普遍不高。 2. 部分外配家庭因文化差異，在管教子女或課業指導上較困難	1. 舉辦家長成長活動，提供親職教育機會。	1. 單親與隔代教養比例日增。 2. 半數家庭功能不彰 3. 交通便捷家長在外工作進而轉外就學。	1. 學校主動提供親職相關資訊，提升家長教育新知 2. 辦理夜光天使之課後照顧，減輕家長負擔 3. 辦理補救教學措施，強化學習落後之學生課業問題
社會及地方資源	1. 社區自然與人文資源豐富。 2. 因屬文化不利區域，較易獲得社會資源申請。 3. 教育部每年補助教育優先區經費	1. 地方公司行號較少，缺少公益服務組織規模。 2. 社區發展協會及各里長間資源未能整合運用。 3. 舊時資料之蒐集不易，多靠口耳相傳。	1. 農會提供地方休閒農場教學參觀。 2. 學校提供教學資源與場地設備供居民辦理活動，並行銷學校教學成果。	1 地方上門戶觀念稍重欠缺溝通機會。 2. 下一代往外遷移對於地方人文參與度不高。	1. 提供與社區動之平台，主動參與社區事務 2. 主動將學校活動與社區相連結，藉以凝聚居民向心力

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育願景與課程目標

(一)學校教育願景

統整小班教學精神、建立學生輔導新體制、發展學校校本課程、有效引導兒童全人發展、營造「快樂」「健康」的生活。建構理想兒童教育方向與目標：

建立兒童快樂學習 健康成長的樂園。

(二)港西在地特色

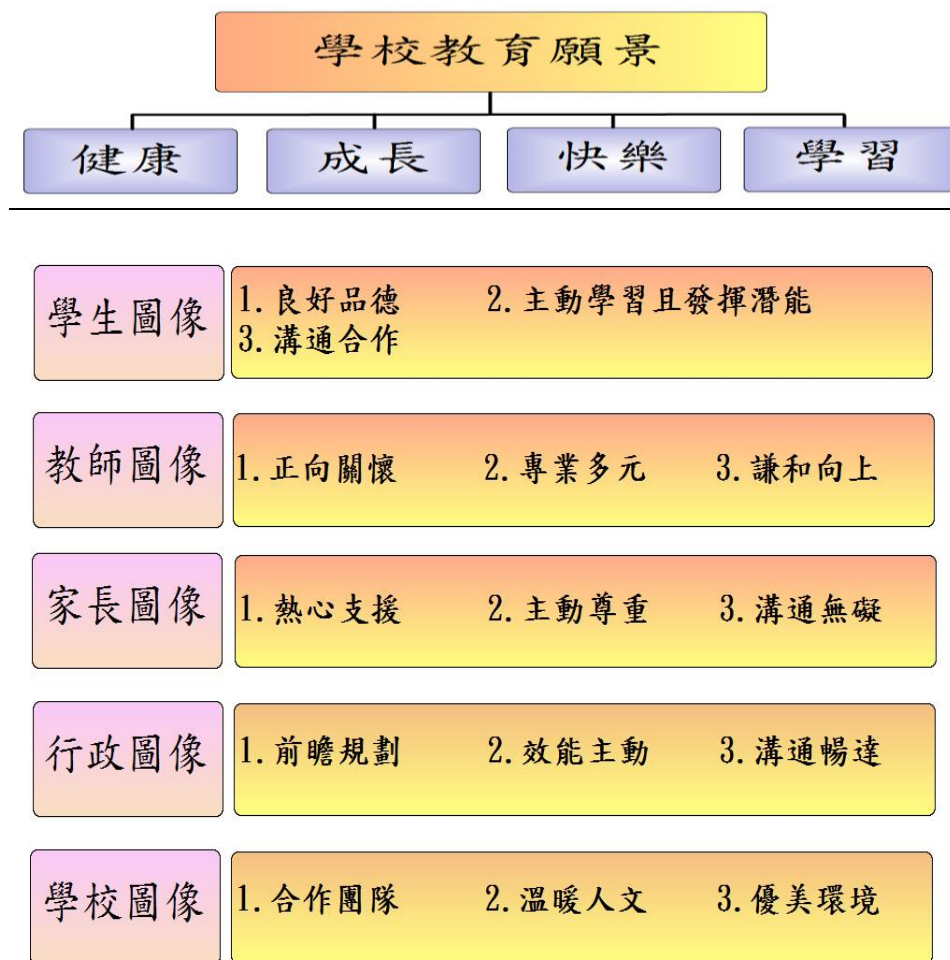
基隆是個美麗的海港城市，港西國小擁有絕佳的地理優勢，從港西即可眺望百萬海景及郵輪進出；在港西國小也可抬頭望見黑鳶在基隆港翱翔及俯衝的英姿；除了郵輪與貨輪，基隆車站故事也深深影響基隆發展史。

(三)理念：

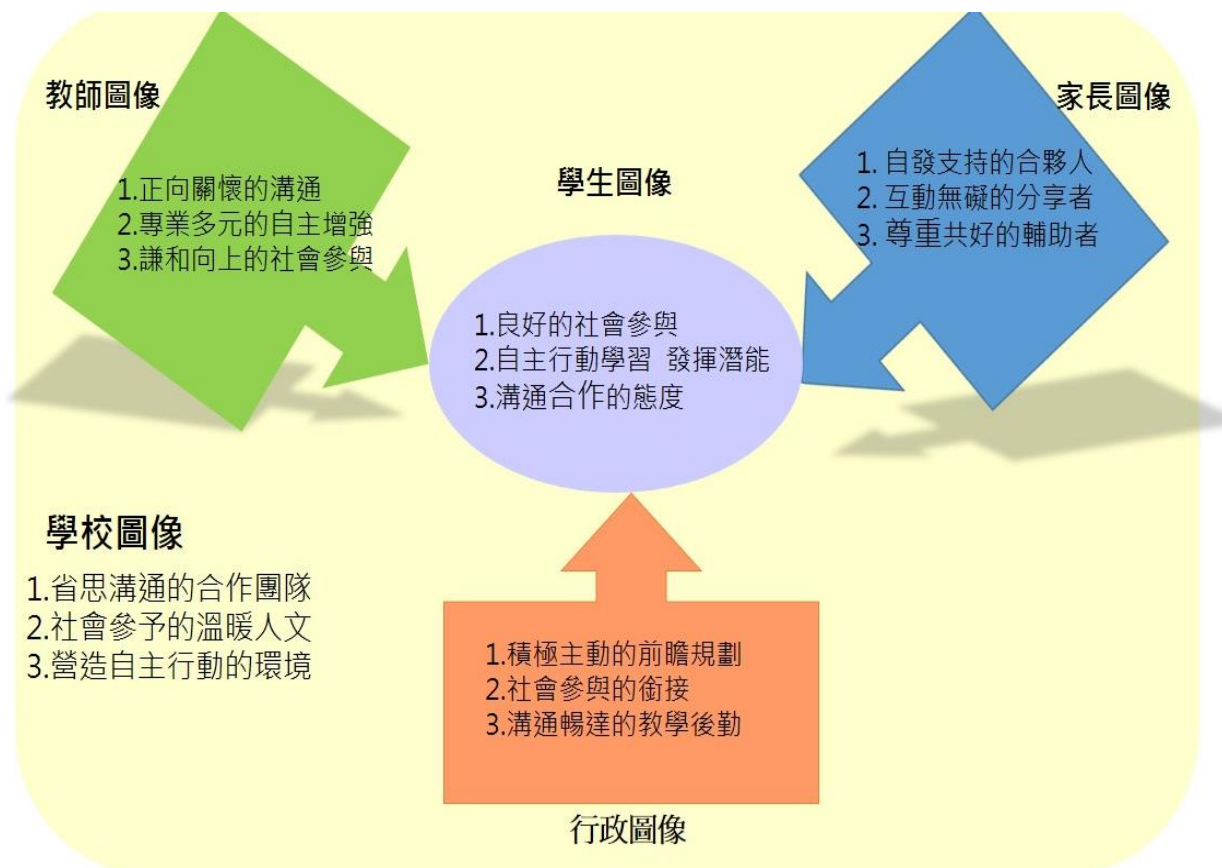
1. 紮根在地認同(成長)：讓孩子探索後培養在地認同。
2. 孕育生態保育(健康)：從關懷黑鳶到在地生態保育。
3. 落實語文素養(學習)：透過鐵道文學落實語文素養。
4. 創發藝術實踐(快樂)：從海洋童玩到實踐藝術創客。

(四)目的：

1. 深耕在地的文化力：從在地認同到奠基深耕文化力。
2. 建構生態的關懷力：從黑鳶觀察到建構生態關懷力。
3. 深化語文的閱讀力：從鐵道文學到深化語文閱讀力。
4. 啟迪藝術的創客力：從海洋童玩到啟迪藝術創客力。



學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合



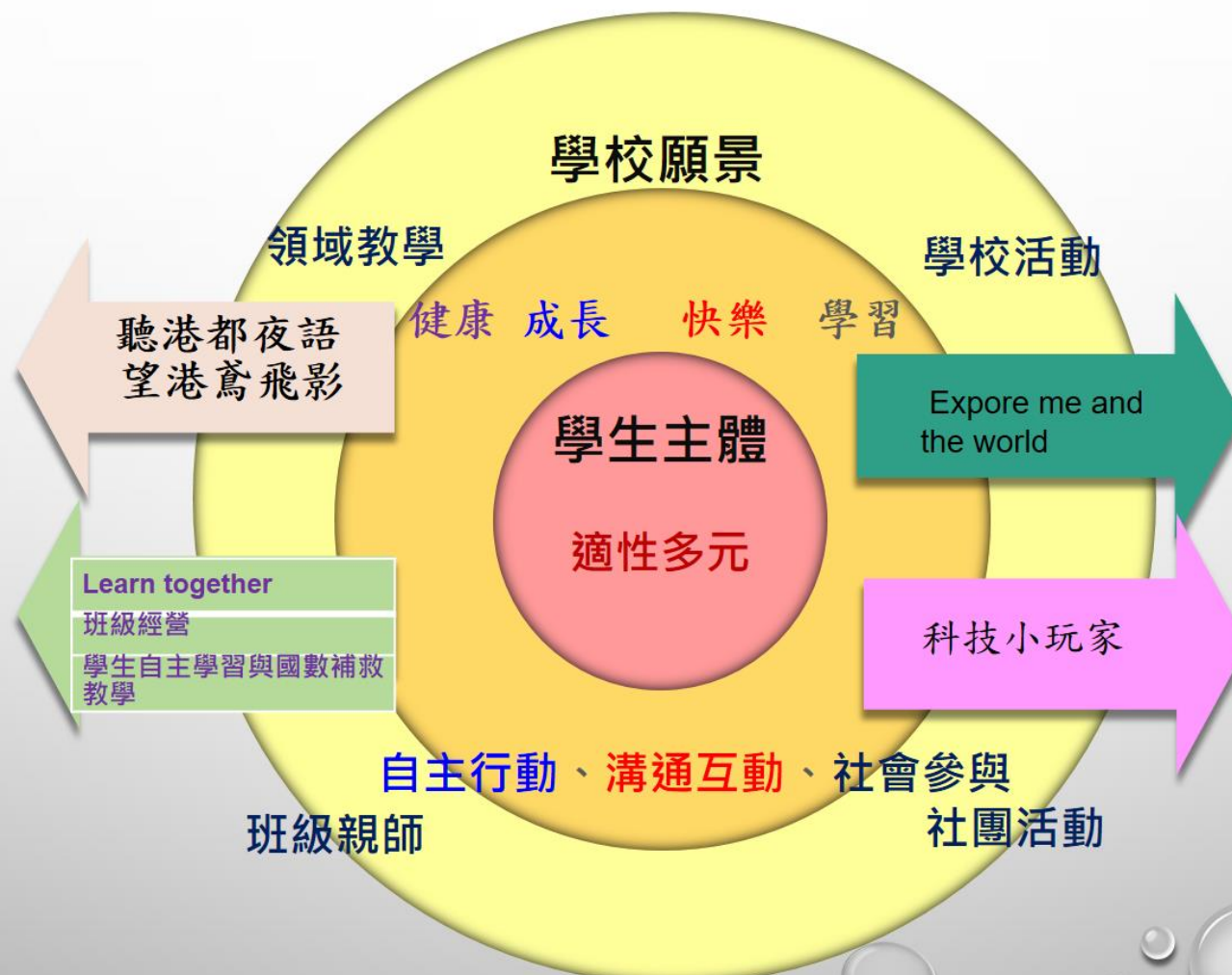
◎健康：身心健康靈性成長。

◎成長：自我實現超越自我。

◎快樂：學習能力向上提升。

◎學習：良好品格向善發展。

港西國小校本課程發展圖像



港西國小學校本位課程架構

【健康、成長、快樂、學習】 - 適性多元、全人教育

自主行動
(健康成長、參與體驗)

溝通互動
(快樂學習、表達分享)

社會參與
(進步人生、公民社會)

部定課程

- A 實施時間及對象
- B 領域學習節數
- C 課表及授課學習階段
- D 依需要採分科教學
- E 使用自編教材

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

a 統整性探究課程

- Explore Me and the World
- 聽港都夜語 望港鳶飛影
- 科技小玩家
- Learn together/
班級經營/
自主學習與補救

自然探索實現自我
團體動力服務學習

b 社團活動

- 直笛展演
- 舞蹈律動
- 棋藝桌遊
- 傳統技藝
- 黏土與繪畫

規劃多元適性
符應社會潮流

d 其他類課程

- 自主服務學習與國
術補救教學

多元展能
適性發展

服務學習

潛在課程

- 清新校園
- 有禮有理
- 港西家人
- 友善環境

自律自動
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

身心素養
與
自我精進

系統思考
與
解決問題

規劃執行
與
創新應變

符號運用
與
溝通表達

科技資訊
與
媒體素養

藝術涵養
與
美感素養

道德實踐
與
公民意識

人際關係
與
團隊合作

多元文化
與
國際理解

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市港西國民小學課程規劃一覽表

單位：每週節數

年級				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
領域科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
部定課程 領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	3-6 年級 國語少 1 節
	語文	本國語文	國語文	國語(6)	國語(6)	國語(5)	國語(5)	國語(5)	國語(5)	
			本土語言/新住民語文	本土語文/新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	
	英語					英語(1)	英語(1)	英語(2)	英語(2)	
	數學			數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
	生活	社 會		生活課程 (6)	生活課程 (6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	
		自然科學				自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	
		藝 術		※低年級沒有綜合課	※低年級沒有綜合課	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	
		綜合活動				綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	
	健康與體育			健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
學校實際領域學習節數(A)			20 節		25 節		26 節			
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4		3-6		4-7		
	統整性	Explore me and the World		2	2	1	1	1	1	
		聽港都夜語 望港鳶飛影		1	1	1	1	1	1	
		科技小玩家				1	1	1	1	
	社團活動與技藝課程							1	1	
	其他類	Learn together		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	隔週上
		班級經營		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	隔週上
		學生自主學習與國數補救教學						1	1	
	學校實際校訂課程節數(B)			4	4	4	4	6	6	
每週學習 總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		
		學校實際節數	24	24	29	29	32	32		

附註：部定課程/領域學習課程：依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，經校內課程發展委員會同意後，全校實施。

(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

年級 學習領域			二	三	四	五	六
綱要規定領域學習節數			20	25	25	26	26
語文	本國 語文	國語文	國語(5)	國語(5)	國語(5)	國語(4)	國語(4)
		本土語言	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)
	英語			英語(1)	英語(1)	英語(2)	英語(2)
數學			數學(3)	數學(3)	數學(3)	數學(4)	數學(4)
生活 課程 (6)	社會		生活(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然與生活科技			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(4)	自然科學(4)
	藝術與人文			藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)
綜合活動			綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
健康與體育			健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
學校實際領域學習節數(A)			20	25	25	27	27
綱要規定領域學習節數			20	25	25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)							
綱要規定彈性學習節數			4 英語(2) 數學(1) Learn together(0.5) 班經(0.5)	4 英語(1) 國語(1) 數學(1) 資訊(1)	4 英語(1) 國語(1) 數學(1) 資訊(1)	5 英語(1) 國語(2) 數學(1) 資訊(1)	5 英語(1) 國語(2) 數學(1) 資訊(1)
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	24	29	29	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		14、15、16	健康與體育領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		7、8	健康與體育領域	2	
		8	生活領域	1	
性侵害防治教育課程	上	13、14	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		10、11	生活領域	4	
	下	6、7、8	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	8、9	朝會時間	2	每學年至少 4 小時
		5、6	生活領域	4	
	下	6、7	晨間導師時間	2	
		11、12	生活領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16	朝會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		18、19	生活領域	4	
	下	8、9	晨間導師時間	2	
		10、11	語文領域(國語)	4	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		14、15	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		17-18	生活領域	2	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-9、11-12	生活領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		17-18	生活領域	4	

法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		14、15、16	健康與體育領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		7、8	健康與體育領域	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域	1	每學年至少 4 小時以上
		13、14	朝會時間	2	
	下	10、11	生活領域	4	
		6、7、8	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	13	生活領域	3	每學年至少 4 小時
		8、9	朝會時間	2	
	下	5、6	生活領域	4	
		6、7	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	11、12	生活領域	4	正式課程外每學年至少 4 小時
		15、16	朝會時間	2	
	下	18、19	生活領域	4	
		8、9	晨間導師時間	2	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		16、17	生活領域	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		16、17	生活領域	2	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		16	生活領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		18	生活領域	4	

法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		14、15、16	綜合領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		7、8	自然領域	4	
性侵害防治教育課程	上	8、9	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		13、14	綜合領域	4	
	下	10、11	晨間導師時間	2	
		6、7、8	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	綜合領域	5	
	下	5、6	晨間導師時間	2	
		6、7	社會領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	11、12	朝會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		15、16	藝術與人文領域	4	
	下	18、19	晨間導師時間	2	
		8、9	社會領域	4	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		8-10	語文領域(國語)	4	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	5	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		13-18	綜合領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		6-8	自然領域	4	
性侵害防治教育課程	上	8、9	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		14-16	綜合領域	4	
	下	6-7	晨間導師時間	2	
		6-7	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		9-11	綜合領域	5	
	下	7-10	晨間導師時間	2	
		9	社會領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16	朝會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		15-18	藝術與人文領域	4	
	下	8、9	晨間導師時間	2	
		8-10	社會領域	4	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		8-10	語文領域(國語)	4	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	5	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		14、15、16	綜合領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		7、8	自然領域	4	
性侵害防治教育課程	上	8、9	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		13、14	綜合領域	4	
	下	10、11	晨間導師時間	2	
		6、7、8	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	綜合領域	5	
	下	5、6	晨間導師時間	2	
		6、7	社會領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	11、12	朝會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		15、16	藝術與人文領域	4	
	下	18、19	晨間導師時間	2	
		8、9	社會領域	4	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		8-10	語文領域(國語)	4	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	5	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		14、15、16	綜合領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		7、8	自然領域	4	
性侵害防治教育課程	上	8、9	朝會時間	2	每學年至少 4 小時以上
		13、14	綜合領域	4	
	下	10、11	晨間導師時間	2	
		6、7、8	健體領域	4	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		8、9	綜合領域	5	
	下	5、6	晨間導師時間	2	
		6、7	社會領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	11、12	朝會時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		15、16	藝術與人文領域	4	
	下	18、19	晨間導師時間	2	
		8、9	社會領域	4	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		8-10	語文領域(國語)	4	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	5	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	學 期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備 註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 108 學年度港西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：109 年 6 月 1 日至 109 年 6 月 19 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 - 課程一：延伸原先教材內容，至畢業前做結尾。 - 課程二：配合校本課程，進行課外補充。 - 課程三：畢業典禮預演 - 課程四：國語閱讀理解課程 - 課程五：數學因才網之策略學習 陸、預期效益與成效評量： 1. 持續學習，將學習深度加深、加廣。 2. 提升對校本課程學習效果。 3. 透過閱讀理解與因才網之策略使用，突破學習盲點。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0601-0607	畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考	六年級畢業考
18	0608-0614	畢業週	閱讀理解練習	我擺會曉	因才網學習	因才網策略學習	校本課程世界的港口	科學閱讀	畢業預演	肌耐力訓練	暑假安全宣導
19	0615-0621		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 5. 喜愛閱讀且了解文本中的重要訊息與觀點，並樂於與他人分享閱讀心得。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☐ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	閩南語 1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☐ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
數學	1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 2. 從操作活動，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 實作表現 ☐ 態度檢核 ☐ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

生活課程	1. 能探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，對訊息做適切的處理。 3. 願意參與各種學習活動，從中體會學習的樂趣和成就感。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式，感受創作的樂趣。 5. 透過一起工作的過程，他人的立場及學習體諒他人。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 於引導下，認識基本的健康常識與生活習慣。 2. 接受健康的生活規範，養成個人健康習慣。 3. 在團體互動中能互相尊重與安全的身體活動行為。 4. 接受並體驗多元性身體活動。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☐ 實務操作、作業 ☒ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	8/26-8/30	一、貓咪 【生涯規畫】	一、勢早				1. 10 以內的數 【人權教育】	開學了 【品德教育】	1-1 校園好健康 【性別平等】 【安全教育】
2	9/2-9/6	一、貓咪 【生涯規畫】	一、勢早				1. 10 以內的數 【品德教育】	認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃】	1-2 遊戲天地 【人權教育】
3	9/9-9/13	二、鵝寶寶 【家庭教育】	一、勢早				2. 比長短 【品德教育】	認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃】	2-1 上下學安全行 【安全教育】

4	9/16-9/20	三、河馬和河狸 【生涯規畫】	二、來阮兜				2. 比長短 【品德教育】	快樂學習樂趣多 【品德教育】 【生涯規劃】	2-2 保護自己 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/23-9/27	四、笑嘻嘻 【戶外教育】	二、來阮兜				3. 排順序、比多少 【生命教育】	快來玩吧 【人權教育】 【安全教育】	3-1 乾淨的我
6	9/30-10/4	五、翹翹板 【人權教育】	二、來阮兜				3. 排順序、比多少 【生命教育】	有趣的新玩法 【人權教育】	3-2 飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/7-10/11	六、謝謝老師 【品德教育】	單元活動一				4. 分與合 【安全教育】	有趣的新玩法 【人權教育】 【法治教育】	3-3 好好愛身體 【性別平等】
8	10/14-10/18	七、龜兔賽跑 【生涯規畫】	三、三塊餅				4. 分與合 【安全教育】	校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑
9	10/21-10/25	八、拔蘿蔔 【品德教育】	三、三塊餅				5. 方盒、圓罐、球 【國際教育】	校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑
10	10/28-11/1	九、動物狂歡會 【人權教育】	三、三塊餅				5. 方盒、圓罐、球 【國際教育】	校園安全行動家 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑
11	11/4-11/8	國字真簡單	單元活動二				6. 30 以內的數 【法治教育】	風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔

12	11/11 - 11/15	一、拍拍手 二、這是誰的？ 【人權教育】	四、寫字俗畫圖				6. 30 以內的數 【法治教育】	風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔
13	11/18 - 11/22	二、這是誰的？ 【人權教育】	四、寫字俗畫圖				6. 30 以內的數 【法治教育】	和風一起玩 【戶外教育】	4-2 一線之隔
14	11/25 - 11/29	二、這是誰的？ 三、秋千 【人權教育】 【環境教育】	四、寫字俗畫圖				7. 10 以內的加法 【家庭教育】	和風一起玩 【戶外教育】	5-1 安全運動王 5-2 伸展好舒適 【性別平等】
15	12/2- 12/6	三、秋千 四、長大 【人權教育】 【環境教育】	五、來看冊				7. 10 以內的加法 【家庭教育】	聲音的訊息 【戶外教育】	5-3 健康起步走 【性別平等】
16	12/9- 12/13	四、長大 【人權教育】	五、來看冊				7. 10 以內的加法 【家庭教育】	好聽的聲音 【資訊教育】	5-3 健康起步走 【性別平等】
17	12/16 - 12/20	五、比一比 【人權教育】	五、來看冊				8. 10 以內的減法 【法治教育】	聲音大合奏 【人權教育】	5-4 和繩做朋友
18	12/23 - 12/27	五、比一比 六、小路 【環境教育】	單元活動三				8. 10 以內的減法 【法治教育】	熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化】	6-1 拳掌好朋友 【人權教育】
19	12/30 -1/3	六、小路 【環境教育】	唸謠				8. 10 以內的減法 【法治教育】	熱鬧迎新年 【家庭教育】	6-2 大樹愛遊戲 【人權教育】

20	1/6- 1/10	寫字 123 【閱讀素養】	總複習				9. 幾點鐘 【家庭教育】	團圓除夕夜 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 【人權教育】
21	1/13- 1/17	閱讀階梯 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物				9. 幾點鐘 【家庭教育】	團圓除夕夜 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 【人權教育】
22	1/20- 1/24	閱讀階梯 【閱讀素養】	趣味的話語				9. 幾點鐘 【家庭教育】	快樂新年到 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	☒紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒實作表現 ☐態度檢核 ☒觀察記錄 ☐參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	☐紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☐參與討論 ☐實務操作、作業 ☐同儕互評

數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	☒紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☐實作表現 ☐態度檢核 ☐觀察記錄 ☒參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評
生活課程	1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，欣賞自己的優點，並知道自己進步的情形與努力的方向。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法，並體會彼此之間會相互影響。 3. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式，感受創作的樂趣。 5. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 6. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 7. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 8. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。	☐紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☒參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評
健康與體育	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。	☐紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☐參與討論 ☐實務操作、作業 ☒同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/10-2/14	北風 【環境教育】 【品德教育】	阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】				一、50 以內的數 【生命教育】	方便的交通工具 【安全教育】	1-1 寶貝身體
2	2/17-2/21	北風 【環境教育】 【品德教育】	阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】				一、50 以內的數 【生命教育】	方便的交通工具 【安全教育】	1-2 五個好幫手
3	2/24-2/28	花開的聲音 【家政教育】 【環境教育】	阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】				二、18 以內的加法 【法治教育】	神奇的交通工具 【戶外教育】	2-1 健康食物感恩吃 2-2 聰明過生活
4	3/2-3/6	花開的聲音 【家政教育】 【環境教育】	洗身軀 【環境教育】				二、18 以內的加法 【法治教育】	大樹小花我來了 【環境教育】	2-2 聰明過生活 2-3 健康吃快樂動
5	3/9-3/13	小青蛙快快睡 【環境教育】	洗身軀 【環境教育】				三、圖形與分類 【安全教育】	大樹小花誰的家 【環境教育】	3-1 為什麼會生病？
6	3/16-3/20	媽媽的音樂會 【家庭教育】	洗身軀 【環境教育】				三、圖形與分類 【安全教育】	大樹小花誰的家 【環境教育】	3-2 去去疾病走
7	3/23-3/27	扮家家 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等】				四、18 以內的減法 【法治教育】	大樹小花我愛你 【環境教育】	3-3 心情轉個彎 【性別平等】

8	3/30- 4/3	一起到海邊 【海洋教育】 【環境教育】	食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				四、18 以內的減法 【法治教育】	我的玩具 【性別平等】	4-1 拍球動一動 【人權教育】
9	4/6- 4/10	一起到海邊 【海洋教育】 【環境教育】	食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、有多長	我的玩具 【人權教育】	4-1 拍球動一動 4-2 拋擲我最行 【人權教育】
10	4/13- 4/17	奶奶的小跟班 【家庭教育】	食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、有多長	動手動腦做玩具 【人權教育】 【品德教育】	4-2 拋擲我最行 【人權教育】
11	4/20- 4/24	奶奶的小跟班 【家庭教育】	阿婆買菜 【閱讀素養】				六、100 以內的數 【環境教育】	玩具的家 【環境教育】	4-3 滾動新樂園 【人權教育】
12	4/27- 5/1	作夢的雲 【環境教育】	阿婆買菜 【閱讀素養】				六、100 以內的數 【環境教育】	種子藏哪裡 【環境教育】	4-3 滾動新樂園 5-1 運動安全又健康 【人權教育】 【安全教育】
13	5/4- 5/8	小雨滴 【環境教育】	阿婆買菜 【閱讀素養】				六、100 以內的 數 【環境教育】	好想種種看 【環境教育】	5-2 拉筋活力
14	5/11- 5/15	妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	單元活動二				七、認識錢幣 【家庭教育】	種子用處多 【環境教育】	5-3 一起來跳繩
15	5/18- 5/22	七彩的虹 【環境教育】	當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】				七、認識錢幣 【家庭教育】	五月五過端午 【多元文化】	5-3 一起來跳繩

16	5/25- 5/29	和你在一起 【性別平等】	當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、二位數的加減 【多元文化】	五月五過端午 【多元文化】	5-4 環保一級棒
17	6/1- 6/5	和你在一起 【性別平等】	當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、二位數的加減 【多元文化】	健康過一夏 【環境教育】	5-4 環保一級棒
18	6/8- 6/12	第一張生日卡片 【性別平等】	唸謠—火金姑 【戶外教育】				八、二位數的加減 【多元文化】	生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢 【人權教育】
19	6/15- 6/19	第一張生日卡片 【性別平等】	唸謠—火金姑 【戶外教育】				九、幾月幾日星期 幾 【生涯規劃】	生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 模仿滾翻秀 【人權教育】
20	6/22- 6/26	我們都是第一名 【生涯規劃】	唸謠—火金姑 【戶外教育】				九、幾月幾日星期 幾 【生涯規劃】	水的小祕密 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地 【人權教育】
21	6/29- 7/3	我們都是第一名 【生涯規劃】	唸謠—火金姑 【戶外教育】				九、幾月幾日星期 幾 【生涯規劃】	水的小祕密 【環境教育】	6-3 走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 2. 能寫出工整的字，並保持簿本整潔的書寫習慣。 3. 能熟悉常用生字語詞的形音義。 4. 能正確的造詞造句並練習常用的基本句型。 5. 能培養閱讀課外讀物及記錄的習慣。 6. 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
	閩南語	1. 能養成注意聆聽閩南語的態度。 2. 能運用閩南語進行簡單對話。 3. 能唸唱童謠，並以簡單語句複述所聽到的故事。
	客家語	
	原住民語	

- | | |
|--|---|
| ☒ 紙筆測驗 | ☐ 態度檢核 |
| ☐ 資料蒐集整理 | ☒ 觀察記錄 |
| ☐ 分組報告 | ☐ 參與討論 |
| ☒ 口頭發表 | ☒ 實務操作、作業 |
| ☒ 實作表現 | ☐ 同儕互評 |

- | | |
|--|--|
| ☐ 紙筆測驗 | ☒ 態度檢核 |
| ☐ 資料蒐集整理 | ☒ 觀察記錄 |
| ☐ 分組報告 | ☐ 參與討論 |
| ☒ 口頭發表 | ☐ 實務操作、作業 |
| ☒ 實作表現 | ☐ 同儕互評 |

數學	1. 能認識 200 以內的數，並比較其大小。 2. 能熟練加減法的直式計算和驗算。 3. 能用 100 以內的二位數進行加減法估算和直式計算。 4. 能進行長度的測量，並用直尺畫出線段。 5. 能用連加、連減或加減算式解決兩步驟的加減問題。 6. 能認識容量、重量及面積並比較其輕重大小。 7. 認識鐘面上時刻，報讀時間並解決生活中的問題。 8. 能理解 2、3、4、5、10 的乘法表，並運用乘法解題。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 實作表現 ☐ 態度檢核 ☐ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
生活課程	1. 以五官知覺探索水，察覺水的特性與變化。 2. 能描述對光影變化的體驗，知道形成影子的原因。 3. 知道米的來源與米製品，培養珍惜食物態度。 4. 了解各地冬天景象和人文活動，認識冬至及耶誕節。 5. 知道居住社區的生活環境，養成愛護社區的行為。 6. 透過節奏表演，培養節奏感及愛好音樂的態度。 7. 能運用色彩繪圖及正確使用美勞用具。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 能辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 2. 能聊解每個的人的情緒變化，並正確表達自我的情緒。 3. 能正確地以潔牙方式來維護牙齒的健康。 4. 能做出協調的身體動作，養成良好的運動習慣。 5. 能簡易操作運動器材，並表現簡單的全身性活動。 6. 能參與團體活動，遵守規則並認真學習。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☐ 實務操作、作業 ☒ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	8/26-8/30	一、開學日 【環境教育】	美麗的世界 1. 狗蟻				200 以內的數 【性別平等】 【環境教育】	我願為大家服務 【人權教育】 【生涯發展】	食物與我 【家政教育】
2	9/2-9/6	開學日 【環境教育】	美麗的世界 1. 狗蟻				200 以內的數 【性別平等】 【環境教育】	大家都是好朋友 【人權教育】 【生涯發展】	食物王國 【家政教育】
3	9/9-9/13	天亮了 【環境教育】	美麗的世界 1. 狗蟻				量長度 【性別平等】 【環境教育】	大家都是好朋友 【人權教育】 【生涯發展】	選擇健康食物 【家政教育】
4	9/16-9/20	第一次做早餐 【家政教育】	美麗的世界 2. 玉蘭花				量長度 【性別平等】 【環境教育】	生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】	低碳飲食愛地球 【環境教育】
5	9/23-9/27	文字的開始 【環境教育】	美麗的世界 2. 玉蘭花				二位數的直式加減 【性別平等】 【環境教育】	生活中的水 【環境教育】 【海洋教育】	廚餘的處理 【環境教育】
6	9/30-10/4	走過小巷 【環境教育】 【家政教育】	美麗的世界 2. 玉蘭花				二位數的直式加減 【性別平等】 【環境教育】	水的小祕密 【環境教育】 【海洋教育】	我是滾球王 【人權教育】

7	10/7-10/11	我們的花生田 【家政教育】 【人權教育】	玉蘭花				幾點幾分 【性別平等】 【環境教育】	水的小祕密 【環境教育】 【海洋教育】	滾地躲避球 【人權教育】
8	10/14-10/18	給小朋友的信 【家政教育】 【生涯教育】	來阮兜坐				幾點幾分 【性別平等】 【環境教育】	陽光和影子 【環境教育】 【生涯發展】	滾地躲避球 【人權教育】
9	10/21-10/25	給小朋友的信 【家政教育】 【生涯發展】	來阮兜坐				面的大小比較 【環境教育】	影子變身秀 【環境教育】 【生涯發展】	拍球快樂行 【人權教育】
10	10/28-11/1	樂樂谷的新鄰居 【生涯發展】	來阮兜坐				面的大小比較 【環境教育】	影子的祕密 【環境教育】 【生涯發展】	心情調色盤 【生涯發展】
11	11/4-11/8	國王的新衣裳 【家政教育】	露螺				2、5、4、8 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	影子的祕密 【環境教育】 【生涯發展】	煩惱知多少 【人權教育】
12	11/11-11/15	等兔子的農夫 【生涯發展】	露螺				2、5、4、8 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	上學途中 【人權教育】 【環境教育】	情緒紅綠燈 【生涯發展】
13	11/18-11/22	「聰明」的小熊 【生涯發展】	露螺				2、5、4、8 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	住家附近 【人權教育】 【環境教育】	運動場地大搜索 【環境教育】
14	11/25-11/29	庾亮不賣馬 【人權教育】	露螺				平行和垂直 【性別平等】 【環境教育】	住家附近 【人權教育】 【環境教育】	參與休閒運動 【生涯發展】

15	12/2-12/6	庾亮賣馬 【人權教育】	緊張				3、6、9、7 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	讓住家環境更美好 【人權教育】 【環境教育】	常走路健康多 【生涯發展】
16	12/9-12/13	小鎮的柿餅節 【環境教育】 【家政教育】	緊張				3、6、9、7 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	讓住家環境更美好 【人權教育】 【環境教育】	常走路健康多 【生涯發展】
17	12/16-12/20	做湯圓 【性別平等】 【家政教育】	緊張				3、6、9、7 的乘法 【性別平等】 【環境教育】	溫暖過冬天 【人權教育】 【家政教育】	隨著節奏起舞 【環境教育】
18	12/23-12/27	卑南族男孩的年祭 【性別平等】 【環境教育】	緊張				兩步驟的加減與估算 【性別平等】 【環境教育】	耶誕鈴聲響 【人權教育】 【家政教育】	滾出活力 【人權教育】 【生涯發展】
19	12/30-1/3	統整活動四	傳統念謠 ——豆花 摔倒擔				兩步驟的加減與估算 【性別平等】 【環境教育】	分享心意 【人權教育】 【家政教育】	全家體能王 【生涯發展】
20	1/6-1/10	閱讀敲敲門二 【環境教育】 【人權教育】	歡喜來過節 ——元宵節／節慶故事				容量與重量 【性別平等】 【環境教育】	米食集合嘍 【家政教育】 【生涯發展】	大家來刷牙 【生涯發展】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能念讀課文，看圖說故事。 3. 能寫出工整的字，並養成保持整潔的書寫習慣。 4. 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5. 能培養閱讀課外讀物的習慣，擴充閱讀範圍。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☐ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	閩南語	1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能養成基本的鄉土語認讀能力。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☐ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	客家語		
	原住民語		
數學		1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小。 2. 能利用加減法解決兩步驟的問題。 3. 能認識公尺，並做長度的實測和估測。 4. 能理解九九乘法的意義並解決生活中的問題。 5. 能查看月曆，點算某一時段內的總日數。 6. 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 8. 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 9. 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 實作表現 ☐ 態度檢核 ☐ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

生活課程	1. 能初步管理自己的時間與美化環境。 2. 能了解磁鐵所具的功能。 3. 知道飼養小動物應具備的條件。 4. 能感受色彩在生活中的重要。 5. 能觀察雨前和雨後週遭環境的不同變化。 6. 透過節奏表演，培養節奏感及愛好音樂的態度。 7. 能運用色彩繪圖及正確使用美勞用具。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 能思考消費時選擇真正適合自己的用品 2. 能均衡飲食並購買安全的食品 3. 能尊重他人身體的隱私權 4. 能做出協調的身體動作，養成良好運動習慣 5. 能參與團體活動，遵守規則並認真學習 6. 能操作運動器材並表現簡單的全身性活動	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☐ 參與討論 ☐ 實務操作、作業 ☒ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	2/10-2/14	我是行道樹 【環境教育】 【生涯發展】	菜頭				1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	開學我最棒 【環境教育】 【生涯教育】	關愛家人 【家政教育】
2	2/17-2/21	歡迎來我家 【環境教育】	菜頭				1000 以內的數 【環境教育】 【人權教育】	開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展】	關愛家人 【家政教育】
3	2/24-2/28	種子的旅行 【環境教育】	菜頭				10 、 1 、 0 的乘法 【性別平等】	美好的環境 【環境教育】 【生涯教育】	居家安全 【環境教育】
4	3/2-3/6	綠色的海洋 【環境教育】	灶跤				10 、 1 、 0 的乘法 【性別平等】	美好的環境 【環境教育】 【生涯發展】	居家安全 【環境教育】
5	3/9-3/13	爸爸 【家政教育】	灶跤				三位數的加減 【環境教育】	磁鐵吸住什麼？ 【環境教育】	社區生活環境 【環境教育】
6	3/16-3/20	我的家人 【家政教育】 【生涯發展】	灶跤				三位數的加減 【環境教育】	磁鐵吸住什麼？ 【環境教育】	社區生活環境 【環境教育】

7	3/23- 3/27	黃媽媽的笑臉 【生涯發展】	灶跤				年、月、日 【性別平等】 【人權教育】	磁鐵好好玩 【環境教育】	社區健康服務 【環境教育】
8	3/30- 4/3	黃媽媽的笑臉 【生涯教育】	月娘				年、月、日 【性別平等】 【人權教育】	親近小動物 【環境教育】	墊上遊戲樂無窮 【環境教育】
9	4/6- 4/10	阿婆的良心傘 【生涯發展】	月娘				公尺和公分 【環境教育】	親近小動物 【環境教育】	墊上遊戲樂無窮 【環境教育】
10	4/13- 4/17	不說話的萬事 通 【環境教育】	月娘				公尺和公分 【環境教育】	愛護小動物 【環境教育】	平衡高手 【性別平等】
11	4/20- 4/24	書香森林 【環境教育】 【家政教育】	月娘				兩步驟的乘法 【性別平等】	色彩大發現 【環境教育】	呼拉圈遊戲 【人權教育】
12	4/27- 5/1	小讀者樂園 【人權教育】	西北雨				兩步驟的乘法 【性別平等】	色彩會說話 【環境教育】	唱唱跳跳樂趣多 【性別平等】
13	5/4- 5/8	喜歡讀書的人 【家政教育】	西北雨				分分看 【性別平等】	色彩大集合 【環境教育】	快樂野餐 【家政教育】
14	5/11- 5/15	喜歡讀書的人 【家政教育】	西北雨				分分看 【性別平等】	雨來了 【環境教育】	快樂野餐 【家政教育】
15	5/18- 5/22	黃狗生蛋 【性別平等】 【生涯發展】	高鐵				分分看 【性別平等】	雨天的發現 【環境教育】	野外安全守則 【環境教育】

16	5/25- 5/29	小孩秤大象 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	高鐵				加法和減法 【性別平等】 【人權教育】	雨停了 【環境教育】	愛護大自然 【環境教育】
17	6/1- 6/5	勇士射太陽 【環境教育】	高鐵				加法和減法 【性別平等】 【人權教育】	成長的足跡 【生涯發展】	跳躍精靈
18	6/8- 6/12	勇士射太陽 【環境教育】	高鐵				平面圖形與立 體 形體 【環境教育】	大家的回顧 展 【生涯發展】	童玩世界 【人權教育】 【環境教育】
19	6/15- 6/19	閱讀敲敲門 二 月光河 【性別平等】 【環境教育】	傳統念謠 ～搖囡仔 歌				平面圖形與立 體 形體 【環境教育】	期待新生活 【生涯發展】	我是踢球高手 【人權教育】
20	6/22- 6/26	閱讀敲敲門 二 月光河 【性別平等】 【環境教育】	傳統念謠 ～搖囡仔 歌				平面圖形與立 體 形體 【環境教育】	期待新生活 【生涯發展】	運動安全知多少 穿鞋學問大 【家政教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目		教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 在觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3. 能就所讀的注音讀物，提出看法，並整理歸納。 4. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5. 能利用新詞造句。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	閩南語	1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能養成聆聽本土語的禮貌與態度。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	客家語			
	原住民語			

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	數學	1. 能運用乘、除法，解決生活中的問題。 2. 能做時或分同單位的加減計算。 3. 能在具體情境中，初步認識分數。 4. 能理解乘、除直式計算。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	社會	1. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 2. 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 3. 描述居住地方的自然與人文特性。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技		1. 觀察植物構造並簡單分類及其在生活中的應用。 2. 透過實驗知道空氣的特性並觀察風力、風向。 3. 觀察溶解的意義與影響溶解量的因素。了解磁力的特性及應用。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

藝術與人文	1. 能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 3. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2. 辨識與他人相處時自己的情緒。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 瞭解身體器官的功能構造及如何保護。 2. 能口述對於出生、成長、老化及死亡的概念。 3. 察覺不同的社區生活環境與健康互動的情形。 4. 結合一系列的基本動作，表現出簡單動作技能。 5. 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								原住民語
1	8/26- 8/30	爸爸的相簿 【家政教育】	嘵嘵嘵 【生涯發展】 【資訊教育】			Get Ready 【人權教育】	數線 【環境教育】	我們的姓名 【人權教育】	植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	創意大玩家 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	認識你我他 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	骨骼健康有妙方 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】
2	9/2- 9/6	長大這件事 【家政教育】	嘵嘵嘵 【資訊教育】			Starter Unit 【人權教育】	數線 【環境教育】	家庭的生活 【家政教育】 【性別平等】	植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	創意大玩家 【性別平等】 【家政教育】	認識你我他 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	骨骼健康有妙方 【性別平等】 【家政教育】
3	9/9- 9/13	老寶貝 【家政教育】	嘵嘵嘵 【生涯發展】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	10000 以內的數 【環境教育】	家庭的生活 【家政教育】 【性別平等】	植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	創意大玩家 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	共同的任務 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	飲食與生活 【環境教育】
4	9/16- 9/20	辦桌 【性別平等】 【生涯發展】	嘵嘵嘵 【生涯發展】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	10000 以內的數 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	創意冒險地圖 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	共同的任務 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	健康動起來
5	9/23- 9/27	辦桌 【性別平等】 【生涯發展】 統整活動一	喂喂喂 【生涯發展】 【資訊教育】			自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	10000 以內的加減 【環境教育】	2-1 親人的往來 【家政教育】	一、植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	共同的任務 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	突破障礙

6	9/30-10/4	有點黏又不會太黏 【性別平等】	喂喂喂 【資訊教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	10000 以內的加減 【環境教育】	2-2 家庭的組成 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】	家人 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	元情緒萬花筒 【生涯發展】	好玩的墊上遊戲
7	10/7-10/11	不一樣的捷運站 【環境教育】	喂喂喂 【生涯發展】 【資訊教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	乘法 【環境教育】	2-3 家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	二、生活中有趣的力 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】	家人 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	情緒萬花筒 【生涯發展】	乒乒乓乓真有趣
8	10/14-10/18	馬太鞍的巴拉告 【環境教育】	喂喂喂 【生涯發展】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	乘法 【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展】	二、生活中有趣的力 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】	玩具總動員 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	情緒萬花筒 【生涯發展】	踢毽樂趣多 【人權教育】 【生涯發展】
9	10/21-10/25	馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 統整活動二	找錢 【家政教育】			節慶教學 Halloween 【人權教育】	周界和周長 【生涯發展】 【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展】	二、生活中有趣的力 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】	玩具總動員 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	情緒萬花筒 【生涯發展】	踢毽樂趣多 【人權教育】 【生涯發展】
10	10/28-11/1	閱讀開門一、傘 【生涯發展】	找錢 【家政教育】			複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展】	綜合與應用(一) 【環境教育】	3-2 校園安全 【生涯發展】 【環境教育】	二、生活中有趣的力 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】	玩具奇遇記 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	玩興趣現專長 【生涯發展】 【性別平等】	迎頭趕上
11	11/4-11/8	淡水小鎮 【環境教育】	找錢 【家政教育】			複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展】	公升和毫升 【環境教育】	4-1 學習的方法 【家政教育】 【生涯發展】	三、空氣 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】	玩具奇遇記 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 【生涯發展】 【性別平等】	迎頭趕上
12	11/11-11/15	回到鹿港 【環境教育】	找錢 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】	公升和毫升 【環境教育】	4-1 學習的方法 【家政教育】 【生涯發展】	三、空氣 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】	歡樂一家親 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	玩興趣現專長 活 【生涯發展】 【性別平等】	足球樂趣多

13	11/18 - 11/22	參觀安平古堡 【環境教育】	夜市仔 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【家政教育】 【環境教育】	加與減 【環境教育】	4-2 多元的學習 【家政教育】 【生涯發展】	三、空氣 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】	歡樂一家親 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	興趣專長新發現 【生涯發展】 【性別平等】	跳躍高手
14	11/25 - 11/29	聽神木說話 【環境教育】	夜市仔 【家政教育】			教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【人權教育】	除法 【環境教育】	5-1 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】	三、空氣 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】	玩具叮嚀 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	興趣專長新發現 【生涯發展】 【性別平等】	跳躍高手
15	12/2- 12/6	文字變變變 【人權教育】	夜市仔 【家政教育】			顏色Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	除法 【環境教育】	5-1 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】	三、空氣 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】	玩具兵愛樂團 【家政教育】 【生涯發展】	玩興趣現專長 【生涯發展】 【性別平等】	跳箱遊戲
16	12/9- 12/13	數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展】	夜市仔 【家政教育】			顏色Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	除法 【環境教育】	5-2 合作與競爭 【生涯發展】 【性別平等】	四、溶解 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	玩具兵愛樂團 【家政教育】 【生涯發展】	玩興趣現專長 【生涯發展】 【性別平等】	跳箱遊戲
17	12/16 - 12/20	神射手與賣油 翁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展】	過年講好話 【生涯發展】 【家政教育】			顏色Unit 4 What Color Is It? 【人權教育】	九、分數 【環境教育】	5-3 學校是個小 社會 【人權教育】 【生涯發展】	四、溶解 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	傾聽大自然 【環境教育】	為自己加油 【生涯發展】	小玉搬新家 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】
18	12/23 - 12/27	神射手與賣油 翁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展】	課過年講好話 【家政教育】			複習二 Review 2 【家政教育】 【環境教育】	九、分數 【環境教育】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	四、溶解 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】 【家政教育】	傾聽大自然 【環境教育】	為自己加油 【生涯發展】	我是 EQ 高手 【性別平等】 【家政教育】
19	12/30 -1/3	統整活動四	過年講好話 【家政教育】			Review 2 【人權教育】 【生涯發展】	十、圓和角 【生涯發展】 【環境教育】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	四、溶解 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】 【家政教育】	快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	擁抱自己 【生涯發展】	美好的假期 【性別平等】 【人權教育】

20	1/6-1/10	閱讀開門二、 白鶴的禮物 【生涯發展】	過年講好話 【生涯發展】 【家政教育】			文化教學 Hello, World! 【人權教育】	十、圓和角 【環境教育】	6-2欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	溶解 【性別平等】 【資訊教育】 【生涯發展】 【家政教育】	快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	擁抱自己 【生涯發展】	骨骼健康有妙方 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】
----	----------	---------------------------	---------------------------	--	--	---------------------------------	-----------------	------------------------------	--	---	----------------	---------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5. 能以短文表達自己對日常生活的想法。 ☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐口頭發表 ☒實務操作、作業 ☒實作表現 ☐同儕互評
	閩南語	1. 能運用鄉土語與師長、同學及社區人士對話。 2. 能養成聆聽鄉土語的禮貌與態度。 3. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。 ☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐口頭發表 ☒實務操作、作業 ☒實作表現 ☐同儕互評
	客家語	
	原住民語	

英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
數學	1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 2. 能報讀生活中常見的表格。 3. 能認識一位小數，並做比較加減計算。 4. 能認識面積單位平方公分，並做實測與計算。 5. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1. 描述居住地方的自然與人文特性。 2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1. 認識水的性質和重要性。 2. 認識氣溫、風向、風速、降雨量來了解天氣。了解蔬菜特徵，並學習種植，了解觀察重點。 3. 知道動物的外型構造運動方式的不同	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

藝術與人文	1. 能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2. 嘗試以不同的藝術創作形式，表達豐富的創作力。 3. 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 4. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 瞭解身體器官的功能構造及如何保護。 2. 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 3. 結合一系列的基本動作，表現出簡單動作技能。 4. 養成規律運動習慣，保持良好體適能。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/10- 2/14	許願 【生涯發展】	是按怎 【環境教育】 【資訊教育】			Get Ready 【人權教育】	乘法 【環境教育】	1-1鄰里生活 【家政教育】	蔬菜的成長 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】 【性別平等】 【資訊教育】	花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	生活小當家 【生涯發育】 【家政教育】	大自然怎麼了 【生涯發展】 【環境教育】
2	2/17- 2/21	許願 【生涯發展】	是按怎 【環境教育】 【資訊教育】			Starter Unit 【人權教育】	乘法 【環境教育】	1-2鄉鎮市區生活 【家政教育】	蔬菜的成長 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】 【性別平等】 【資訊教育】	花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	生活技能大檢視 【生涯發育】 【家政教育】	有趣的單槓遊戲
3	2/24- 2/28	晒棉被 【家政教育】	搖筍 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	毫米 【環境教育】	1-3便利的家鄉生 活 【家政教育】 【資訊教育】	蔬菜的成長 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	自己動手做做看 【生涯發育】 【家政教育】	強棒出擊
4	3/2- 3/6	下雨的時候 【環境教育】	搖筍 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	毫米 【生涯發展】	1-3便利的家鄉生 活 【家政教育】 【資訊教育】	照顧蔬菜 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	自己動手做做看 【生涯發育】 【家政教育】	強棒出擊
5	3/9- 3/13	四、追風車隊 【環境教育】 統整活動一	搖筍 【家政教育】			寵物 Unit 1 Is It a Cat? 【環境教育】	三、分數 【環境教育】	2-1居民總動員 【家政教育】	蔬菜長大了 【人權教育】	連續之美 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	自己動手做做看 【生涯發育】 【家政教育】	戲水安全 【人權教育】

6	3/16- 3/20	我要給風加上 顏色 【環境教育】	搖笏 【家政教育】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	分數、數學樂園 【環境教育】	2-2多元的生活風 貌 【人權教育】	二、奇妙的水 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	連續之美 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	禮儀放大鏡 【生涯發展】 【家政教育】	戲水安全 【人權教育】
7	3/23- 3/27	黃金葛 【環境教育】	摺飛行機 【生涯發展】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	除法 【生涯發展】 【環境教育】	3-1 商店與生活	二、奇妙的水 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	禮儀放大鏡 【生涯發展】 【家政教育】	舞動彩巾
8	3/30- 4/3	最後的決定 【生涯發展】	摺飛行機 【家政教育】			外形 Unit 2 Is It Big? 【人權教育】	除法 【生涯發展】 【環境教育】	3-2買東西學問大 【家政教育】	二、奇妙的水 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	不一樣的我 【生涯發展】 【家政教育】	投擲高手
9	4/6- 4/10	最後的決定 【生涯發展】	摺飛行機 【生涯發展】 【家政教育】			複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	面積 【環境教育】	3-2買東西學問大 【家政教育】	二、奇妙的水 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	不一樣的我 【生涯發展】 【家政教育】	生命的旅程
10	4/13- 4/17	統整活動二閱 讀開門一、彩 色的天幕 【環境教育】	摺飛行機 【生涯發展】			複習一 Review 1 期中評量 Exam 1 【人權教育】	綜合與應用 (一) 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	二、奇妙的水 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】 【海洋教育】	春之嘉年華 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	不一樣的我 【生涯發展】 【家政教育】	生命的旅程
11	4/20- 4/24	油桐花・五月 雪 【環境教育】	緊來阮兜覷 【環境教育】			節慶教學 Mother' s Day 【人權教育】	公斤和公克 【環境教育】	4-1 家鄉的故事 【環境教育】	三、動物的身體 和運動 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展】	「偶」們來演戲 【生涯發展】 【家政教育】	社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	快樂學武術 【生涯發展】
12	4/27- 5/1	大自然的美術 館 【海洋教育】	緊來阮兜覷 【環境教育】			介紹家人Unit 3 Who' s She? 【家政教育】	公斤和公克 【環境教育】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體 和運動 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展】	「偶」們來演戲 【生涯發展】 【家政教育】	社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	你來我往

13	5/4-5/8	臺灣的山椒魚 【環境教育】	緊來阮兜覷 【環境教育】		介紹家人Unit 3 Who' s She? 【家政教育】	乘與除 【生涯發展】 【環境教育】	4-2 家鄉的特產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展】	慶生會 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	翻滾的遊戲
14	5/11-5/15	臺灣的山椒魚 【環境教育】 統整活動三單元主題引導	緊來阮兜覷 【環境教育】		介紹家人Unit 3 Who' s She? 【家政教育】	乘與除 【生涯發展】 【環境教育】	5-1 地名的由來	三、動物的身體和運動 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展】	慶生會 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	翻滾的遊戲
15	5/18-5/22	蟬 【性別平等】 【環境教育】	老師較疼啥物人 【人權教育】		職業Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等】	時間 【環境教育】	5-1 地名的由來	四、認識天氣 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展】	祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	空間安全大健診 【環境教育】	5-2 身體動一動
16	5/25-5/29	小紅 【人權教育】	老師較疼啥物人 【人權教育】		職業Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等】	時間 【環境教育】	5-2 探索家鄉地名 【資訊教育】	四、認識天氣 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】	祝你生日快樂 【生涯發展】 【家政教育】	空間安全大健診 【環境教育】	6-1 健康生活有一套 【生涯發展】
17	6/1-6/5	巨人的花園 【生涯發展】	老師較疼啥物人 【人權教育】		職業Unit 4 Is He a Teacher? 【性別平等】	一位小數 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】	歌誦春天 【生涯發展】 【環境教育】	空間安全大健診 【環境教育】	6-2 消費停看聽 【家政教育】
18	6/8-6/12	神筆馬良 【性別平等】 【人權教育】	三个囡 【生涯發展】		複習二Review 2 【性別平等】 【家政教育】	一位小數 【環境教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】	歌誦春天 【環境教育】	空間安全大健診 【環境教育】	7-1 遠離運動傷害 【人權教育】 【生涯發展】
19	6/15-6/19	神筆馬良 【性別平等】 【人權教育】 統整活動四	三个囡 【生涯發展】		期末總複習Final Review 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	生活中的表格 【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	四、認識天氣 【人權教育】	鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	避免危險一把罩 【環境教育】	7-2 繞物接力 【人權教育】 【生涯發展】
20	6/22-6/26	統整活動四閱讀開門二、拜訪火燒島 【環境教育】	三个囡 【生涯發展】		期末評量 Exam 2 文化教學 How to Say Thank You 【人權教育】	綜合與應用(二) 【環境教育】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	四、認識天氣 【人權教育】	鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	避免危險一把罩 【環境教育】	7-3 跳躍來闖關 【人權教育】 【生涯發展】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1 能確實把握聆聽的方法。 2 能把握說話重點，充分溝通。 3 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5 能培養觀察與思考的寫作習慣。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	1 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3 能認唸標音符號的聲母、韻母。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	客家語	
	住民語	
英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

數學	1 能進行一億以內的化聚、位值與大小比較。 2 能認識量角器和使用，解決角的合成與分解問題。 3 能解決生活情境中兩步驟加與減、乘與除的問題。 4 能報讀生活中常用的長條圖與折線圖。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 2 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 3 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 4 認識居住地的古蹟歷史，並欣賞地方民俗之美。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1 能了解月相盈虧變化的規律。 2 認識水域環境、水生生物的特徵及習性 3. 常用運輸工具及能源，落實節約能源觀念 4. 作光的反射折射實驗，並了解其原理。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
藝術與人文	1 能與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1 了解社區文化活動，並能體會文化與生活的關係。 2 能覺察不同性別者在生活事務的異同並欣賞差異。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1 能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2 能瞭解牙齒構造功能及如何保持牙齒健康。 3 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 3 表現預防疾病的正向行為，以增進身體的安適。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0825 0831	阿里山 上看日出 【環境教育】	臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			教室用語、字母複習、字母拼讀複習 GetReady—ClassroomEnglish, ABCReview, PhonicsReview 【性別平等】	一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	家鄉的地名 【環境教育】	1-1 你知道的月亮 (3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 輕鬆上手 【性別平等】
2	0901 0907	阿里山 上看日出 【環境教育】	臺灣！臺灣！ 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】			字母拼讀和單字 StarterUnit 【生涯發展】	一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	家鄉的地名 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化 【性別平等】 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	體驗文化活動 【環境教育】	輕鬆上手 【性別平等】
3	0908 0914	秋色入山林 【環境教育】	臺灣！臺灣！ 【生涯發展】 【海洋教育】 【環境教育】			節慶教學 Festivals:TheMoonFestival 【人權教育】	整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	地圖上的家鄉 【環境教育】	1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化 (1) 【環境教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展】	來玩躲避球 【性別平等】

4	0915 0921	三、老鷹不飛 【環境教育】 統整活動一 命題作文： 到○○看○ ○	第一單元臺灣是寶島第一課臺灣！ 【生涯發展】 【海洋教育】 【環境教育】			感 覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	地形與生活 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	文化生活小記者 【環境教育】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等】
5	0922 0928	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	第一單元臺灣是寶島第二課伴手禮 【生涯發展】 【家政教育】			感 覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【海洋教育】	1-3 月相的變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯規劃】
6	0929 1005	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元臺灣是寶島第二課伴手禮 【生涯發展】 【家政教育】			感 覺 Unit1AreYouHappy? 【人權教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	2-1 認識水域環境(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第二單元散播關懷 散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展】	2-2 可怕的火災(3) 【生涯規劃】
7	1006 1012	五、海倫・凱勒的奇蹟 【人權教育】 【生涯發展】 六、讀書報告——林書	第一單元臺灣是寶島第二課伴手禮 【生涯發展】 【家政教育】			能 力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展】	家鄉開發的文物 【環境教育】	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	志工「心」體驗 【生涯發展】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯規劃】

		豪的故事 【生涯發展教育】										
8	1013 1019	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展】 七、攀登生命的高峰 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 命題作文：勇者的畫像	伴手禮 【生涯發展】 【家政教育】			能力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展】	家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	社區服務體驗 【生涯發展】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
9	1020 1026	七、攀登生命的高峰 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 統整活動二	第二單元運動恰安全第三課比懸低 【人權教育】 【生涯發展】			能力 Unit2CanYouSwim? 【人權教育】	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事 【環境教育】	2-2 水生植物(2) 2-3 水生動物(1) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第二單元散播關懷 活動二社區服務體驗 【生涯發展】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
10	1027 1102	閱讀開門一、種樹的人	第二單元運動恰安全第三課比懸低 【人權教育】 【生涯發展】			複習一 Review1 【人權教育】	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展】	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活 【生涯發展】 【海洋教育】	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第二單元散播關懷 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展】	3-1 跑步充電站(3) 【生涯規劃】

											【家政教育】	
11	1103 1109	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	第二單元運動恰安全第三課比懸低 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】			期中評量 Exam1 【人權教育】	六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射 (3) 【家政教育】 【生涯發展】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (3) 【生涯規劃】 【人權教育】
12	1110 1116	九、走進蒙古包 【環境教育】 命題作文：我的學校	第二單元運動恰安全第三課比懸低 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】			水 果 Unit3WhatAre T hese? 【人權教育】	六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展】 【環境教育】	3-1 光的直進與反射 (3) 【家政教育】 【生涯發展】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (1) 3-3 認識體適能 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
13	1117 1123	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	第二單元運動恰安全第四課無彩的十分鐘 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】			水 果 Unit3WhatAre T hese? 【人權教育】	七、分數 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【家政教育】 【生涯發展】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展】 【家政教育】	4-1 神奇的營養素(3) 【家庭教育】
14	1124 1130	統整活動三十一、水果們的晚會 【家政教育】	第二單元運動恰安全第四課無彩的十分鐘 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】			水 果 Unit3WhatAre T hese? 【人權教育】	七、分數 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【家政教育】 【生涯發展】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展】 【家政教育】	4-2 飲食運動要注意 (3) 【資訊教育】

			育】									
15	1201 1207	十一、水果們的晚會 【家政教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第二單元運動俗安全第四課無彩的十分鐘 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【家政教育】			食 物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第三單元我家的大事 活動二家庭生活智慧多星 【生涯發展】 【家政教育】	5-1 前翻接後滾 (3)
16	1208 1214	十二、兩兄弟 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展】 十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 命題作文：種下希望的種子	第二單元運動俗安全第四課無彩的十分鐘 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】			食 物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具 (2) 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等】	5-2 箱上小精靈 (2) 5-3 繩索體操 (1) 【生涯規劃】
17	1215 1221	十三、棉花上的沉睡者 【家政教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展】 【家政教育】			食 物 Unit4WhatDoYouWant? 【人權教育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 常見的交通工具 (1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等】	5-4 輕快來跳繩 (3) 【生涯規劃】
18	1222 	十四、完璧歸趙	第三單元情緒 第五課心情			複習二	九、小數	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動	4-2 陸上交通工具	6-1 一起準備遊行	第四單元性別觀察家	6-1 認識牙齒 (2)

	1228	【人權教育】 統整活動四	的滋味 【生涯發展】 【家政教育】			Review2 【人權教育】	【性別平等】 【生涯發展】	第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	行 【人權教育】 【性別平等】	察家 活動一生活觀察員 【性別平等】	6-2 口腔疾病知多少 (1)
19	1229 0104	統整活動四	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展】 【家政教育】			期末評量 Exam2 【人權教育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【性別平等】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等】	6-2 口腔疾病知多少 (1) 6-3 護齒大作戰 (2)
20	0105 0111	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	第三單元情緒 第五課心情的滋味 【生涯發展】 【家政教育】			文化教學 Culture:Food Ar oundtheWorld 【人權教育】	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 認識能源(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【性別平等】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等】	7-1 空間造型派對(3) 【性別平等】
21	0112 0118	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 【閱讀素養】	單元活動三(1) 【人權教育】				十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 認識能源 科學閱讀(3) 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 3. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 ☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	閩南語	1. 運用鄉土語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2. 能以鄉土語進行基本的語詞替換與句型轉換。 ☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	客家語	
	原住民語	

英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
數學	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數。 2. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 3. 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1. 能說明為了生活需要，人類才從事科學和技術的發展。 2. 說明科學和技術的發展，改變人類生活和自然環境。 3. 說出居住地方的交通狀況，並說明其關係。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1. 計時科技的演進，並學習善用計時工具。 2. 認識虹吸現象與連通管原理。 3. 知道昆蟲的運動方式和身體構造的關係。 4. 學習通路與斷路的概念，透過操作電的玩具認識電的性質。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

藝術與人文	1. 能簡單的視譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2. 能利用不同媒材進行藝文創作。 3. 能不怕犯錯，樂於進行課堂創作。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1. 家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 3. 辨別各種環境保護及改善的活動方式。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 2. 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 3. 預防疾病的正向行為，以增進身體的安適。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0209 0215	心動不如行動 【環境教育】	第一單元電器俗科技 第一課予你聽 【生涯發展】 【資訊教育】			教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等】 【生涯發展】	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	一、1 時間的規律性(3) 【生涯發展】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒123 【家政教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【性別平等】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】
2	0216 0222	一、心動不如行動 【環境教育】 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	第一單元電器俗科技 第一課予你聽 【性別平等】 【資訊教育】			故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 【生涯發展】	一、整數四則混合計算 【性別平等】 【生涯發展】	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等】	一、2 計時的方法(3) 【生涯發展】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【性別平等】 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】

3	0223 0229	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一	第一單元電器俗科技 第一課予你聽 【性別平等】 【資訊教育】			時間Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展】	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	一、2 計時的方法(1) 一、3 進步的計時工具(2) 【生涯發展】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】
4	0301 0307	三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一 命題作文：我想要改變的一件事	第一單元電器俗科技 第一課予你聽 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】			時間Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展】	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	一、3 進步的計時工具(3) 【生涯發展】 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】
5	0308 0314	四、米食飄香 【環境教育】	第一單元電器俗科技 第二課未來車 【生涯發展教育】			時間Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展】	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	二、1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】
6	0315 0321	四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	第一單元電器俗科技 第二課未來車 【生涯發展】			動作Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展】	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 【資訊教育】	二、1 毛細現象(3) 【生涯發展】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】

7	0322 0328	五、遠方來的信 【性別平等】 六、掌中天地 【生涯發展教育】	第一單元電器科技 第二課未來車 【生涯發展】			動作Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、2 虹吸現象(2) 二、3 認識連通管(1) 【生涯發展】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	貳、大展身手五。 我們這一班 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】
8	0329 0404	六、掌中天地 【生涯發展】 七、請到我的家鄉來 【環境教育】 命題作文：請到我的家鄉來	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			動作Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	二、3 認識連通管(3) 【生涯發展】 【海洋教育】 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、大展身手 六、水中蛟龍
9	0405 0411	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			節慶教學 Festivals: Easter 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	貳、大展身手 六、水中蛟龍
10	0412 0418	統整活動二 閱讀開門 一、國王的噴泉	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 【家政教育】			複習一Review 1 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	評量週 貳、大展身手七、歡樂一起來 【環境教育】

11	0419 0425	八、小小鴿子要回家【生涯發展】	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花【家政教育】			期中評量Exam 1【家政教育】	六、小數的乘法【性別平等】 【生涯發展】	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異【海洋教育】 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒【環境教育】	貳、大展身手八。 武術真好玩
12	0426 0502	八、小小鴿子要回家【生涯發展】 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽【環境教育】 命題作文：人物描寫	第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來【家政教育】			房間名稱Unit 3 Where Are You?【家政教育】	六、小數的乘法【性別平等】 【生涯發展】	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異【海洋教育】 【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯發展】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒【環境教育】	貳、大展身手八。 武術真好玩
13	0503 0509	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽【環境教育】 十、處處皆學問【環境教育】	第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來【家政教育】			房間名稱Unit 3 Where Are You?【家政教育】	七、概數【性別平等】 【生涯發展】	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷【環境教育】	三、2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯發展】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體【環境教育】	貳、大展身手九。 跳躍遊戲
14	0510 0516	十、處處皆學問【環境教育】 統整活動三	第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來【家政教育】			房間名稱Unit 3 Where Are You?【家政教育】	七、概數【性別平等】 【生涯發展】	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動【人權教育】 【生涯發展】 育】	三、2 昆蟲的一生(1) 三、3 昆蟲與環境(2) 【環境教育】 【生涯發展】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體【環境教育】	參、超越顛峰 十。神奇魔棒

15	0517 0523	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元反省 第五課照鏡 【生涯發展】			位 置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元 家鄉居民的休閒活動第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展】	四、1 燈泡亮了(3) 【生涯發展】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	參、超越顛峰十. 神奇魔棒
16	0524 0530	十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 命題作文：寫一則寓言故事	第三單元反省 第五課照鏡 【生涯發展】			位 置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元 家鄉居民的休閒活動第二課 參與家鄉休閒活動 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	四、1 燈泡亮了(1) 四、2 電路與開關(2) 【生涯發展】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰十. 神奇魔棒
17	0531 0606	十三、動物啟示錄 【環境教育】	第三單元反省 第五課照鏡 【生涯發展教育】			位 置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	四、2 電路與開關(2) 四、3 電的應用(1) 【家政教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰十一. 跨越高手
18	0607 0613	十三、動物啟示錄 【環境教育】 十四、愛心樹 【環境教育】	第三單元反省 第五課照鏡 【生涯發展】			複習二Review 2 【家政教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰十二. 籃球好小子
19	0614 0620	十四、愛心樹 【環境教育】 統整活動四	總複習總複習 【生涯發展】			期末評量、文化教學Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展】	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-2 將心比心 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	參、超越顛峰十二. 籃球好小子

20	0621 0627	統整活動 四閱讀 開門二、她 是我姐姐	總複習總複 習 【生涯發 展】			期末總複習 Final Review 【家政教 育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展】	第六單元 家鄉的 未來 第二課 家鄉新生 活 【環境教育】	四、3 電的應用(3) 科 學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	第四單元環保生 活 活動二環保一起 來 【家政教育】 【環境教育】	評量週休業式 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的 球
----	----------------	------------------------------	--------------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能具體詳細的講述一件事情。 3. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 4. 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐口頭發表 ☒實務操作、作業 ☒實作表現 ☐同儕互評
	閩南語	1. 能運用拼音與漢字，閱讀鄉土語文章並理解其文意。 2. 能運用拼音拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐口頭發表 ☒實務操作、作業 ☒實作表現 ☐同儕互評
	客家語		
	原住民語		

英語	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 4. 能聽懂並應用各課的俚語。 5. 能認識各課名人及其小故事。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
數學	1. 能算幾何圖形面積，並理解底高和面積的關係。 2. 能用四則運算解決多步驟的應用問題。 3. 了解小數與分數的意義及理解計算分數的運算。 4. 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 5. 能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1. 認識台灣的位置及附近的國家與海域 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2. 瞭解臺灣地理位置的特及其對臺灣歷史發展的影響。 3. 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	☒ 紙筆測驗 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1. 能夠觀察太陽位置的變化。 2. 能夠體驗並觀察植物各部位的功能。 3. 能夠觀察不同水溶液的酸鹼性與導電性。 4. 能夠了解因用力物體變形、改變運動情形。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

藝術與人文	1. 能簡單的試譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2. 欣賞並接納他人。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。辨識影響個人成長與行為的因素。 2. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3. 能了解並實際參與各種運動的規則及方法。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	8/26 - 8/30	單元主題 引導 (1)	電腦賣 果子			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1. 小數的加 減	臺灣我的家(3)	1-1 太陽的 光和熱(80 分 鐘)	舒伯特之歌(1) 漫 畫學習教室(1) 千 變萬化的手(1)	1-1 新想法 新 嘗試 (3)	1-1 樂樂棒球
2	9/2- 9/6	一、拔一 條河 (6)	一、電 腦賣 果 子 (1)			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday?	1. 小數的加 減 (4)	臺灣我的家	1-1 太陽的光 和熱 (40 分 鐘) 1-2 陽光 和影子 (80 分 鐘)	舒伯特之歌(1) 漫 畫學習教室(1) 千 變萬化的手(1)	1-1 新想法 新 嘗試 (3)	1-1 樂樂棒 球 (3)
3	9/9- 9/13	二、從 空中看 臺灣 (5)	一、電 腦賣 果 子 (1)			Lesson 1 Who Mopped the Floor Yesterday ?	2. 因數與倍 數 (4)	臺灣的經度與緯 度(3)	2-1 太陽在哪 裡 (80 分鐘) 2-2 記錄一天 中太陽的位置 (40 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫 畫學習教室(1) 千 變萬化的手(1)	1-2 走出自己 的路 (3)	1-2 足下乾 坤 (3)
4	9/16 - 9/20	二、從 空中看 臺灣 (1) 三、蚊帳 大使 (5)	二、神 奇的 電 器 (1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	2. 因數與倍 數 (4)	臺灣的經度與緯 度(3)	2-2 記錄一 天中太陽的 位置 (40 分鐘) 2-3 不同季 節的 太 陽 位 置 (80 分鐘)	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室 (1) 雙手組合變化多 (1)	1-2 走出自己 的路 (3)	1-2 足下乾 坤(1) 穩紮穩 打(2)

5	9/23 - 9/27	三、蚊帳大使(1) 統整活動一(5)	二、神奇的電器(1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	3. 擴分、約分和通分(4)	臺灣的地形(3)	3-1 太陽和我們的生活(80分鐘) 2-4 1-1 植物體內水的移動(40分鐘)	電影主題曲(1) 漫畫學習教室(1) 雙手組合變化多(1)	2-1 人格特質大不同(3)	1-3 穩紫穩打(2) 1-4 捷泳(1)
6	9/30 - 10/4	統整活動一(1) 單元主題引導(1) 四、不一樣的醫生(5)	二、神奇的電器(1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	3. 擴分、約分和通分(4)	臺灣的氣候(3)	1-1 植物體內水的移動(80分鐘) 多功能的根(40分鐘)	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	2-1 人格特質大不同(3)	1-4 捷泳(3)
7	10/7 - 10/11	四、不一樣的醫生(1) 五、分享的力量(3)	單元活動一(1)			Lesson 2 What Time Did You Have Breakfast This Morning?	4. 多邊形與扇形(4)	臺灣的河川與海岸(3)	1-3 多功能的莖(80分鐘) 1-4 多功能的葉(40分鐘)	電影主題曲(1) 動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)	2-2 相處有策略(3)	2-1 事故傷害放大鏡(3)
8	10/14 - 10/18	五、分享的力量(3) 六、田裡的魔法師(3)	三、作田人(1)			Review 1	4. 多邊形與扇形(4)	臺灣的河川與海岸(3)	2-1 花、果實和種子的功能(120分鐘)	笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1)	2-3 互動有妙招(3)	2-2 平安去郊遊(2) 家庭休閒活動日(1)

9	10/21 - 10/25	六、田裡的魔 法師 (3) 七、從失敗中 覺醒 (3)	三、作田 人 (1)			Review 1	5. 異分母分數 的加減(4)	社會規範面面觀 (3)	2-2 植物的 繁殖方式 (80 分鐘) 2-3 蕨類植 物的繁殖 方式 (40 分鐘)	笛聲飛揚(1) 美麗 新世界(1) 掌中乾 坤(1)	3-1 美食無國 界 (3)	3-1 跑跳變化 多 (3)
10	10/28 - 11/1	七、從 失敗中 覺醒 (3) 統整活動 二 (1)	三、作田 人 (1)			Review 1	5. 異分母分數 的加減(4)	社會規範面面觀 (3)	3-1 選擇分類 標準將植物分 類 (80 分鐘)	廟會(1) 補光攝影(1) 掌中 乾坤(1)	3-2 文化你我 他 (3)	3-2 接力大贏 家 (3)
11	11/4 - 11/8	統整活動 二 (5) 閱讀階梯 一 永不 掉落的葉 子 (1)	單元活動 二 (1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	6. 乘法和除 法 (4)	法律你我他(3)	1-1 物質的 溶解現象 (120 分鐘)	廟會(1) 補光攝影(1) 掌中 乾坤(1)	3-2 文化你我 他 (3)	3-3 跳高有妙 招 (3)
12	11/11- 11/15	閱讀階梯 一 永不 掉落的葉 子 (2) 單元主題 引導 (1) 八、火星 人，你好 嗎？ (3)	四、臺灣美 麗的海翁 (1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	6. 乘法和除法 (4)	法律你我他(3)	2-1 各種水 溶液的酸 鹼性 (120 分鐘)	廟會(1) 補光攝影(1) 掌 中乾坤(1)	3-3 讓愛傳出去 (3)	4-1 獨特的自己 (3)

13	11/18-11/22	八、火星 人，你好 嗎？(3) 九、溪谷 間的野鳥 (3)	四、臺灣美 麗的海翁 (1)			Culture & Festivals Thanksgivi ng Is Coming	6. 乘法和除法 (4)	權利人人享(3)	2-1 各種水 溶液的酸 鹼性 (40 分鐘) 2-2 自製指 示劑檢驗水 溶液的酸鹼性 (80 分鐘)	廟會(1) 補光攝影(1) 掌 中乾坤(1)	3-3 讓愛傳出去 (3)	4-2 珍愛自 己 (3)
14	11/25-11/29	九、溪谷 間的野鳥 (3) 十、海豚 (3)	四、臺灣美 麗的海翁 (1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	7. 整數四則運算 (4)	義務人人有(3)	2-2 自製指 示劑檢驗水 溶液的酸鹼性 (80 分鐘) 2-3 酸與鹼的 作用(40 分鐘)	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌 中乾坤(1)	4-1 大自然受傷 了(3)	4-2 珍愛自 己 (3)
15	12/2-12/6	十、海豚 (3) 統整活動 三(3)	五、草鞋墩 (1)			Lesson 3 Where Did You Go Last Night?	7. 整數四則運算 (4)	義務人人有(3)	2-3 酸與鹼的作 用(80 分鐘) 3-1 測試水溶液 的導電性 2-4 (40 分 鐘)	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌 中乾坤(1)	4-1 大自然受傷 了(3)	5-1 熱情啦啦隊 (3)
16	12/9-12/13	統整活動 三(3) 單元主題 引導(1) 十一、你 想做人魚 嗎？(2)	五、草鞋墩 (1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	8. 面積(4)	史前文化(3)	3-1 測試水 溶液的導 電性 (80 分鐘) 1-1 力對物體的 影響(40 分 鐘)	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌 中乾坤(1)	4-2 綠色生活達 人(3)	5-2 舞動線條的 精靈(3)
17	12/16-12/20	十一、你 想做人魚 嗎？(4) 十二、衝 破逆境 (2)	五、草鞋墩 (1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	8. 面積(4)	原住民族文化(3)	1-1 力對物 體的影響 (40 分鐘) 1-2 怎樣測 量力的大小 (80 分鐘)	笛聲飛揚(1) 繪 光繪影(1) 掌中 乾坤(1)	4-2 綠色生活達 人(3)	5-3 以色列歡樂 舞(3)

18	12/23- 12/27	十二、衝破逆境 (4) 十三、想念的季節 (2)	單元活動三 (1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	9. 時間的乘除 (4)	原住民族文化(3)	甲、1-3 力的方向性 (80 分鐘) 2-1 怎樣比較快慢 (40 分鐘)	音樂裡的故事(3)	5-1 颱風地震應變通 (3)	5-4 踢毽樂趣多 (3)
19	12/30- 1/3	十三、想念的季節 (4) 十四、小樹 (1)	唸謠—電風 (1)			Lesson 4 In Which Month Were You Born?	9. 時間的乘除 (4)	海上來的紅毛人 (3)	2-1 怎樣比較快慢 (40 分鐘) 2-2 速度比一比 (40 分鐘) 3-1 物體的運動與摩擦力 (40 分鐘)	說個故事真有趣 (3)	5-1 颱風地震應變通 (3)	6-1 當心傳染病 (3)
20	1/6- 1/10	十四、小樹 (5)	來唱節日的歌—年節時 (1)			Review 2	10. 柱體、錐體和球(4)	海上來的紅毛人 (3)	3-1 物體的運動與摩擦力 (40 分鐘) 3-2 摩擦力的應用(40 分鐘)	說個故事真有趣 (3)	5-2 火災意外慎因應 (3)	6-2 醫療服務觀測站(3)

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能培養良好的聆聽態度 2. 能養成安靜閱讀的習慣。 3. 能表達意見並思考如何解決問題。 ☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	閩南語	1. 能從聆聽中培養主動學習鄉土語的興趣與習慣。 2. 能運用鄉土語與師長、同學進行問答及討論。 3. 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 ☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	客家語	
	原住民語	
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 ☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評

數學	1. 能了解圖形體積、容積、表面積的基本概念。 2. 能學會時間、小數、分數、百分率的計算。 3. 能用符號代表未知數並解題。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1. 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2. 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 3. 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4. 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 5. 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1. 認識星座及基本的天文概念。 2. 認識動物的特性、社會及育幼行為。 3. 認識聲音與空氣振動關係、聲音如何傳播。 4. 能了解氣體對空氣與鐵製品的影響	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
藝術與人文	1. 能簡單的識譜、了解基本樂理並演奏直笛。 2. 參與音樂活動，專注聆聽並表達自己的感受。 3. 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
綜合活動	1. 尊重與關懷不同的族群。 2. 體會參與社會服務的意義。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

健康與體育	1 辨識影響個人成長與行為的因素。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
	2 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變		
	3.瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。		
	4.明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。		
	5.應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動		
	6.能了解並實際參與各種運動的規則及方法		

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/10-2/14	單元主題 引導 (1) 一、名人 記趣 (4)	一、捏麵 尪仔 (1)			Unit 1 Food	1. 體積(4)	清代的統治與開 發(3)	1-1 星 空 傳 說 (40 分鐘) 1-2 星 星 知 多 少 (40 分 鐘) 2-1 認 識 星 座 盤 (40 分鐘)	彼得與狼(1) 文字 大觀園(1) 慶典嘉 年華(1)	1-1 角色大探 索 (3)	1-1 排球你我 他(3)
2	2/17-2/21	一、名人 記趣 (2) 二、秋江 獨釣 (4)	一、捏麵 尪仔 (1)			Unit 1 Food	1. 體積(4)	清代的統治與開 發(3)	2-2 到戶外觀 星 (80 分鐘) 3-1 星星的位 置 如 何 改 變 (40 分鐘)	彼得與狼(1) 文字 大觀園(1) 慶典嘉 年華(1)	1-1 角色大探 索 (3)	1-1 排球你我 他(3)

3	2/24-2/28	二、秋江獨釣(2) 三、智救養馬人(3)	一、捏麵尪仔(1)			Unit 1 Food	2. 分數的計算(4)	清代的社會與文化(3)	3-1 星星的位置如何改變(40 分鐘) 3-2 四季不同的星空(80 分鐘)	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	1-2 調整與嘗試(3)	1-2 卯足全力(3)
4	3/2-3/6	三、智救養馬人(3) 統整活動一(3)	二、迎媽祖(1)			Unit Sports 2	2. 分數的計算(4)	清代的社會與文化(3)	2-1 3-3 認識北極星(80 分鐘) 1-1 燃燒需要空氣(40 分鐘)	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	1-3 盡情的展現(3)	1-2 卯足全力(3)
5	3/9-3/13	統整活動一(3) 單元主題引導(1) 四、故宮挖「寶」趣(2)	二、迎媽祖(1)			Unit Sports 2	3. 容積(4)	清末的開港通商(3)	2-2 1-2 製造和檢驗氧氣(120 分鐘)	彼得與狼(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-1 壓力在哪裡(3)	1-3 籃球高手(3)
6	3/16-3/20	四、故宮挖「寶」趣(4) 五、恆久的美(2)	二、迎媽祖(1)			Unit Sports 2	3. 容積(4)	清末的開港通商(3)	2-1 製造和檢驗二氧化碳(120 分鐘)	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-1 壓力在哪裡(3)	2-3 溝通的藝術(1) 家庭危機(2)
7	3/23-3/27	五、恆久的美(4) 六、戲迷(2)	單元活動一(1)			Unit Sports 2	4. 小數的乘法(4)	清末的建設(3)	2-2 燃燒與滅火(80 分鐘) 2-3 火災的預防與處理(40 分鐘)	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-2 正向的思考(3)	3-3 3-1 跑走好體能(3)
8	3/30-4/3	六、戲迷(4) 七、舞動美麗人生(1)	三、安全園第一(1)			Review 1	4. 小數的乘法(4)	清末的建設(3)	3-1 鐵生鏽的原因(120 分鐘)	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	2-2 正向的思考(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)

9	4/6-4/10	七、舞動美麗人生(5)	三、安全園第一(1)			Review 1	5. 線對稱圖形(4)	生產活動(3)	3-1 鐵生鏽的原因(80分鐘) 3-2 如何防止鐵生鏽(40分鐘)	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-1 活動萬花筒(3)	3-2 跳遠小飛俠(3)
10	4/13-4/17	統整活動二(4)	三、安全園第一(1)			Unit 3 Plans	6. 整數、小數除以整數(4)	消費行為(3)	1-1 動物的運動(40分鐘) 1-2 動物的覓食(40分鐘)	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-2 旅遊活動計畫(3)	3-3 壘球投擲王(3)
11	4/20-4/24	統整活動二(2) 閱讀階梯一 要挑最大的(3) 單元主題引導(1)	單元活動二(1)			Unit 3 Plans	6. 整數、小數除以整數(4)	消費行為(3)	1-2 動物的覓食(40分鐘) 1-3 動物如何適應環境(80分鐘)	寶島風情(1) 換個角度看空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-3 戶外活動跨步走(3)	3-4 跳出變化(3)
12	4/27-5/1	八、動物的尾巴(6)	四、好鼻獅(1)			Unit 3 Plans	7. 列式與解題(4)	理財面面觀(3)	1-4 動物如何保護自己(40分鐘) 1-5 動物的社會行為(80分鐘)	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	3-3 戶外活動跨步走(3)	4-1 生長你我他(3)
13	5/4-5/8	九、生命中的「大石頭」(6)	四、好鼻獅(1)			Unit 4 Occupations	7. 列式與解題(4)	理財面面觀(3)	2-1 動物的求偶行為(40分鐘) 2-2 動物的繁殖方式(80分鐘) 1-6 鐘)	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	4-1 發現他人特質(3)	4-2 飲食小專家(3)

14	5/11-5/15	十、果真如此嗎？(6)	四、好鼻獅(1)			Unit 4 Occupations	8. 表面積(4)	投資活動(3)	2-3 代代相傳(40 分鐘) 2-4 動物的育幼行為(40 分鐘) 3-1 選擇分類標準將動物分甲、類(40 分鐘)	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-1 發現他人特質(3)	4-2 飲食小專家(3)
15	5/18-5/22	統整活動三(6)	五、動物的跂(1)			Unit 4 Occupations	8. 表面積(4)	地震(3)	1-1 聲音的產生(80 分鐘) 1-2 聲音的傳播甲、播(40 分鐘)	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-2 我懂你的心(3)	5-1 拳擊有氣(3)
16	5/25-5/29	湖光山色(5)	動物的跂			Review 2	9. 比率與百分率(4)	颱風、豪雨、土石流(3)	1-2 聲音的傳播(40 分鐘) 1-3 認識噪音(40 分鐘) 2-1 各種樂器的聲音(40 分鐘)	聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	4-2 我懂你的心(3)	5-2 荷里皮波舞(3)
17	6/1-6/5	田園交響曲(5)	五、動物的跂(1)			Review 2	9. 比率與百分率(4)	臺灣的資源(3)	2-2 樂器聲音的高低(120 分鐘)	自然風情畫(3)	5-1 欣賞你我他(3)	6-1 生病的地球(1) 環境汙染面面觀(2)

18	6/8-6/12	山豬學校， 飛鼠大學 (5)	單元活動 三 (1)			Review 2	9. 比率與百分 率(4)	環境的問題與保 育(3)	2-3 樂器聲音 的大小 (80 分 鐘) 3-1 設計製作 簡易樂器 (40 分鐘)	大自然的樂章 (3)	5-1 欣賞你我 他 (3)	6-2 環境汙染 面面觀(3)
19	6/15-6/19	湖濱散記 (3)	唸謠—風 吹 (1)			Review 2	生活中的單位與 換算(4)	環境的問題與保 育(3)	3-1 設計製作 簡易樂器(80 分 鐘)	大自然的樂章 (3)	5-2 溝通與接 納 (3)	7-1 關懷老年 人(3)
20	6/22-6/26	十四、湖 濱 散 記 (3) 統整活動 四 (3)	來唱節日 的歌—迎 媽祖 (1)			Review 2	10. 生活中的單 位與換算(4)	永續經營與發展 (3)	科學閱讀 (120 分鐘)	自然與神話(3)	5-2 溝通與接 納 (3)	7-2 健康檢查 (3)

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能從言論中判斷是非，並合理應對。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 4. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 ☒紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☒參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評

數學	能認識質、合數，並作質因數分解。 理解最大公因數、最小公倍數的計算方式。 理解正比現象並發展此概念，解決生活中問題。理解圓面積與圓周長公式，計算簡單扇形面積。 能由用等量公理解決生活中常見的問題。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。認識我國政府的主要組織與功能。 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	能夠知道天氣狀況形成原因與對生活上的影響 能夠知道熱傳播的方式有傳導、對流、輻射 能夠瞭解大自然的力量及如何防範大自然所造成的災害 能夠知道電流可產生磁場，製作電磁鐵及運用	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
藝術與人文	參與音樂活動，專注聆聽並表達感受 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現 ☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

綜合活動	1. 省思自己與家人互動方式，發覺家人的需求及困擾，分享增進家人情感的互動方式。 2. 蒐集環境異常資料，分析環境變化因應策略。 3. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊，討論節能減碳的做法。 4. 蒐集環保團體的環保行動，討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 5. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫，從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 6. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 發現特殊需求的族群並對特殊需求族群關懷的具體實踐。	☐紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☒參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評
健康與體育	1. 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2. 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3. 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	☐紙筆測驗 ☐資料蒐集整理 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒實作表現 ☒態度檢核 ☒觀察記錄 ☒參與討論 ☒實務操作、作業 ☐同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0825 0831	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友 (1)			Get Ready	數與量 第 1 單 元 最 大 公因數與最小公倍 數 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水 (3) 【資訊教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	0901 0907	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友 (1)			Be an Early Bird	數與量 第 1 單 元 最 大 公因數與最小公倍 數 【生涯發展】 【家政教育】	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水 (3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展】 【人權教育】
5	0922 0928	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、燹夜市(1) 【家政教育】			I Could Eat a Horse!	統計 第 3 單 元 長 條 圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展】	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展】 【性別平等】

6	0929 1005	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】 統整活動一	二、楚夜市(1) 【家政教育】			I Could Eat a Horse!	數與量 數學樂園 第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展】	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 【人權教育】	1-3 颱風(1) 2-1 物質受熱後的變化(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展】 【性別平等】
7	1006 1012	五、山的巡禮 【環境教育】	第一單元複習(1)			I Could Eat a Horse!	數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復興 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展】
8	1013 1019	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】			I Could Eat a Horse!	數與量、幾何 第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課 經濟重整與復興 【人權教育】	2-2 物質受熱後的變化(2) 2-3 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【家政教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展】
9	1020 1026	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】			Review 1	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯發展】

10	1027 1102	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】			期中評量	內部連結綜合應用一 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展】
11	1103 1109	統整活動二 閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	單元活動二(1)			It' s All Greek to Me	數與量 第 6 單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	四、戰後臺灣的社會與文化第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	評量週 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展】 【家政教育】
12	1110 1116	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓(1)			It' s All Greek to Me	數與量 第 6 單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	四、戰後臺灣的社會與文化第一課 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展】
13	1117 1123	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】 九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圓(1)			It' s All Greek to Me	數與量 第 6 單元比、比值與正比 【生涯發展】 【性別平等】	四、戰後臺灣的社會與文化第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】

14	1124 1130	九、沉思三帖 【生涯規劃】 十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圖(1)			You' re under My Umbrella	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展】 【性別平等】	四、戰後臺灣的社會與文化第二課 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-2 多變的大地景觀(2) 3-3 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展】
15	1201 1207	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You' re under My Umbrella	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	五、臺灣的人口第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 · 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【性別平等】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展】
16	1208 1214	統整活動三 十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You' re under My Umbrella	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	五、臺灣的人口第一課 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【性別平等】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	1215 1221	十一、我願 【生涯規劃】 十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家政教育】 【資訊教育】			You' re under My Umbrella	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積數學樂園 【人權教育】 【生涯發展】	五、臺灣的人口第二課 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 甲、【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等】 【生涯發展】	四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 【性別平等】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】

18	1222 1228	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】 十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	第三單元 複習(1)			Review 2	數與量、代數 第 9 單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展】	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 【家政教育】	4-2 電磁鐵 (3) • 【性別平等】	6-1 大海的歌唱 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康焦點 新聞 活動 1 遠離酒害 活動 2 防毒沾身 【生涯發展】 【家政教育】
19	1229 0104	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)			文化節慶	數與量、代數 第 9 單元規律問題第 10 單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵 (3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適 活動 4 急救須知 【性別平等】 【家政教育】
20	0105 0111	十四、桂花雨 【家庭教育】	來唱節日的歌、一年四季(1)			文化節慶	代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵 (2) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等】 【生涯發展】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	單元七知性時間活動 1「性」是什麼 活動 2 與異性相處 【性別平等】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。能理解簡易的文法及修辭。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 ☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	閩南語	1. 能從本土語聽辨中關心生活中的重要議題。 2. 能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。 ☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
	客家語	
	原住民語	
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 ☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評

數學	1. 理解速度的概念，認識速度的常用單位及換算。能理解圓面積與圓周長的公式，並計算扇形面積。能計算正方體或長方體的表面積。 2. 了解圓形圖的意義與生活中的應用。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
社會	1. 探討科學技術發明對人類價值、信仰和態度的影響。 2. 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術發展。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
自然與生活科技	1. 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2. 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。 3. 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體來傳動。 4. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	☒ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評
藝術與人文	1. 以正確的觀念態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 2. 探索各種的藝術創作方式，表現創作的想像力。	☐ 紙筆測驗 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 實作表現	☒ 態度檢核 ☒ 觀察記錄 ☒ 參與討論 ☒ 實務操作、作業 ☐ 同儕互評

綜合活動	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感並訂定自己的學習計畫。 2. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異，學習接納不同特質的人。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響，共同規畫班級社會服務活動，發表參與服務的經驗和感受。 4. 異國人士報導，情境演練角色扮演分享，探討不同文化相處的方法。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
健康與體育	1. 辨識影響個人成長與行為的因素。 2. 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3. 在活動中表現身體的協調性。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0209 0215	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】			Get Ready 【性別平等】	數與量 第 1 單 元 小 數與分數的四則 運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 【性別平等】 ◎生涯發展教育	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展】

2	0216 0222	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、地球人 【人權教育】 【家政教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	數與量 第 1 單元 小 數與分數的四則 運算 【生涯發展】 【性別平等】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 認識槓桿 (2) 2. 滑輪與輪軸 (1) 【性別平等】 【資訊教育】		一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 【生涯發展】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】
---	-------------------	---	---------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

3	0223 0229	二、把 愛傳下 去 【生涯 規畫教 育】 【生命 教育】 【品德 教育】 三、山 村車軌 寮 【生涯 規畫教 育】 【戶外教 育】	一、地 球人 【人權 教育】 【家政 教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教 育】	數與量 第 1 單 元 小 數與分數的四則 運算 【人權教育】 【性別平等】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪 軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事 書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、自主學 習樂 2. 我的學習 計畫 【性別平 等】 【生涯發展】	單元二、桌球運 動我最愛 活動 1 正面迎擊 【生涯發展】 【家政教育】
---	-------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------	---	---	--	--

4	0301 0307	三、山村車軸 察 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 1 He Has Ants in His Pants 【家政教育】	數與量、幾何 第 2 單元 角 柱 與 圓柱 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸(2) 3. 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 【性別平等】 【生涯發展】	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、 活動 2 一決勝負 【生涯發展】 【性別平等】
5	0308 0314	統整活動一 【閱讀素養】 四、迷途 【生涯規畫教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、幾何 第 2 單元 角 柱 與 圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展】 【性別平等】

6	0315 0321	四、迷途 【生涯規畫教育】五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、中和潑水節 【人權教育】 【家政教育】			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3. 動力的傳送(1) 二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	壹·視覺驚艷三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等】
7	0322 0328	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	我擺會晚矣一、單元活動一			Unit 2 The Game Is in the Bag! 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、代數 第3單元速率 【生涯發展】 【性別平等】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 【性別平等】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】

8	0329 0404	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	三、阿爸煮飯 【家政教育】			Review 1 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】	數與量、代數 第 3 單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	貳·表演任我行一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等】	單元四、舞動精采活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展】
---	-------------------	---	------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---	--	-------------------------------	---

9	0405 0411	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	三、阿爸煮飯 【家政教育】			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	數與量、代數 第 3 單元 速率 【性別平等】	2-2世界文化 大不同 【性別平等】	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因(2) 3. 保存食物的方法(1) 【環境教育】 【性別平等】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等】	單元四、舞動精采活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展】
---	-------------------	--	------------------	--	--	---	-------------------------------	--------------------------	--	---	-------------------------------	---

10	0412 0418	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】 七、油條報紙・文字夢 【生涯規畫教育】	三、阿爸煮飯 【家政教育】			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方法(1) 三、生物與環境 1. 生物生長的环境(2) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 【性別平等】	單元五、水中樂悠 「游」活動 1 捷泳 【海洋教育】
----	-------------------	---	------------------	--	--	--	---------------------------------	-----------------------	---	---	-------------------------------	-------------------------------------

11	0419 0425	七、油條 報 紙 • 文字夢 【生涯 規畫教 育】八、 雕刻一 座小島 【海洋 教育】 【家庭教 育】	我攞會 曉矣 二、單 元活動 二			Unit 3 He Has a Sweet Tooth 【家政教 育】	數與量、統計 第 4 單 元 圓 形 圖 【資訊教育】 【性別平等】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與 環境 1. 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面 面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好 互動 2. 發現心互動 【性別平等】	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生 知多少 【海洋教育】
----	-------------------	--	------------------------------	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	-----------------------------------	---

12	0426 0502	八、雕刻一座小島 【海洋教育】 【家庭教育】 九、童年 - 夏日 - 棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青 【性別平等】			Unit 4 Let's Hit the Road! 【環境教育】 【家政教育】	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與環境 1. 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展】 【家政教育】
----	-------------------	---	------------------	--	--	---	--	------------------------------	--	--	---	--

13	0503 0509	九、童年 - 夏日 - 棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	四、大樹青青 【性別平等】			Unit 4 Let' s Hit the Road! 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第 5 單元基 準量 與比較量 【人權教育】 【性別平等】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示 看仔細 【家政教育】
14	0510 0516	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	四、大樹青青 【性別平等】			Unit 4 Let' s Hit the Road! 【環境教育】 【家政教育】	數與量、代數 第 5 單元基 準量 與比較量 【生涯發展】 【性別平等】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地二·民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 【性別平等】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救 【生涯發展】 【家政教育】

15	0517 0523	十、追 夢的 翅 膀 十 一、祝 賀你， 孩子 【生涯 規畫教 育】	五、讀 俗諺學 智慧			Review 2 【環境 教育】 【家政教 育】	數與量、代 數數學樂園 第 6 單 元 怎 樣 解題 【性別平等】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	三、生物與 環境 3. 珍惜自然 資源(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂 地二·民歌唱 遊趣 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一 家親 1. 世界大不同 【性別平等】 【家政教育】 【人權教 育】	單元七、就醫基 本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保— 健康有保 【人權教育】 【家政教育】
16	0524 0530	十一、祝 賀你，孩 子 統 整 活 動四 【生涯 規畫教 育】	五、讀 俗諺學 智慧			Review 2 【環境 教育】 【家政教 育】	數與量、代數 第 6 單 元 怎 樣 解 題 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	三、生物與 環境 3. 珍惜自然 資源(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一 家親 1. 世界大不同 【性別平等】 【家政教育】 【人權教 育】	單元七、就醫基 本功 活動 2 健保— 健康有保 活動 3 珍惜健保 資源 【人權教育】

17	0531 0606	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	我攏會曉矣 三、單元活動三			Culture - Holidays and Colors 【人權教育】	數與量、代數 第6單元怎樣解題 【性別平等】 【生涯發展】	4-2世界一家 【家政教育】 【資訊教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
18	0607 0613	畢業週	畢業週			Culture - Holidays and Colors 【人權教育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	畢業週	畢業週	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等】	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4		3-6		4-7	
	統整性	Explore me and the World	2	2	1	1	1	1
		聽港都夜語 望港鳶飛影	1	1	1	1	1	1
		科技小玩家			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程						1	1
	其他類	Learn together	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		班級經營	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		學生自主學習與國數補救教學					1	1
	學校實際校訂課程節數(B)		4	4	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市港西國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Explore me and the World	1. 結合藝術，能用英文以敲擊樂器方式介紹自己姓名且詢問他人姓名 2. 結合數學及 健體，透過歌曲、藝文創作、團體活動及體育活動等方式，能用英文描述數字 1-10。 3. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自己的身體部位。 4. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實作方式，能用英文說出生活中所看到的顏色。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書、圖畫且與同學分享介紹。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 觀察港口中的船隻，感受船與生活的關聯，繪製心中的船。 2. 透過實際觀察與閱讀，了解位於台灣鐵道起點的基隆。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
Learn together 與班級經營	1. 透過同儕間活動式學習，能夠有良好的溝通方式。 2. 能夠透過肢體互動，學習多元的表達方式。 3. 透過師生間的互動，建立彼此間的信任感。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評

各週教學進度

週次	日期	Explore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together / 班級經營				
1	8/26-8/30	Hello! My friends!	戀戀港都情 基隆港的船		認識同學			
2	9/2-9/6	Hello! My friends!	戀戀港都情 基隆港的船	有禮貌				
3	9/9-9/13	Hello! My friends!	戀戀港都情 基隆港的船		認識同學			
4	9/16-9/20	Hello! My friends!	戀戀港都情 書本裡的船	有禮貌				
5	9/23-9/27	Hello! My friends!	戀戀港都情 書本裡的船		我愛一年級			
6	9/30-10/4	Hello! My friends!	戀戀港都情 我搭過的船	有禮貌				
7	10/7-10/11	Intresting Names!	戀戀港都情 我搭過的船		我愛一年級			
8	10/14-10/18	Intresting Names!	戀戀港都情 我心中的船	萬聖節				
9	10/21-10/25	Intresting Names!	戀戀港都情 我心中的船		我愛一年級			
10	10/28-11/1	Intresting Names!	戀戀港都情 神奇船大集合	感恩				

11	11/4-11/8	Intresting Names!	戀戀港都情 神奇船大集合		幫助別人			
12	11/11-11/15	Secret Numbers	戀戀港都情 神奇大船出發	感恩節				
13	11/18-11/22	Secret Numbers	認識火車 火車快飛		幫助別人			
14	11/25-11/29	Secret Numbers	認識火車 火車快飛	祝福				
15	12/2-12/6	Secret Numbers	前進吧！小不點		幫助別人			
16	12/9-12/13	Secret Numbers	前進吧！小不點	祝福				
17	12/16-12/20	Amazing Transportations I	前進吧！小不點		小幫手			
18	12/23-12/27	Amazing Transportations I	前進吧！小不點	聖誕節				
19	12/30-1/3	Amazing Transportations I	G O！火車故事來接龍		小幫手			
20	1/6-1/10	Amazing Transportations I	G O！火車故事來接龍	新年快樂				
21	1/13-1/17	Amazing Transportations I	G O！火車故事來接龍		小幫手			
22	1/20-1/24	Amazing Transportations I	G O！火車故事來接龍	新年快樂				

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市港西國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Explore me and the World	1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述家人稱謂。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述家人的外觀及心情 3. 結合藝文與生活課程，製作家人相簿本及家庭樹，並用英語介紹說明。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過實地觀察、閱讀文本和動畫認識黑鳶的特質與習性。 2. 利用積木創作模擬自己生活周遭環境樣態或風貌。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評
Learn together /班級經營	1. 透過多元文化的學習，能更瞭解周遭環境。 2. 透過同儕間的溝通與了解，能凝聚共識且清楚表達個人的想法。 3. 透過同儕間的互動，學習團體合作與遵守規則。	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 口頭發表 ☒ 實務操作、作業 ☒ 實作表現 ☐ 同儕互評

各週教學進度

週次	日期	Explore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together /班級經營				
1	2/10-2/14	My Dear Family I	校園裡的鳥朋友	春天到				
2	2/17-2/21	My Dear Family I	校園裡的鳥朋友		怎麼說 怎麼做			
3	2/24-2/28	My Dear Family I	校園裡的鳥朋友	春天到				
4	3/2-3/6	My Dear Family I	談天說地話 (畫) 黑鳶		怎麼說 怎麼做			
5	3/9-3/13	My Dear Family I	談天說地話 (畫) 黑鳶	春天到				
6	3/16-3/20	My Dear Family I	談天說地話 (畫) 黑鳶		怎麼說 怎麼做			
7	3/23-3/27	Magic Colors	談天說地話 (畫) 黑鳶	會飛的好朋友				
8	3/30-4/3	Magic Colors	我和黑鳶好朋友		我愛園遊會			
9	4/6-4/10	Magic Colors	我和黑鳶好朋友	會飛的好朋友				
10	4/13-4/17	Magic Colors	我和黑鳶好朋友		我愛園遊會			

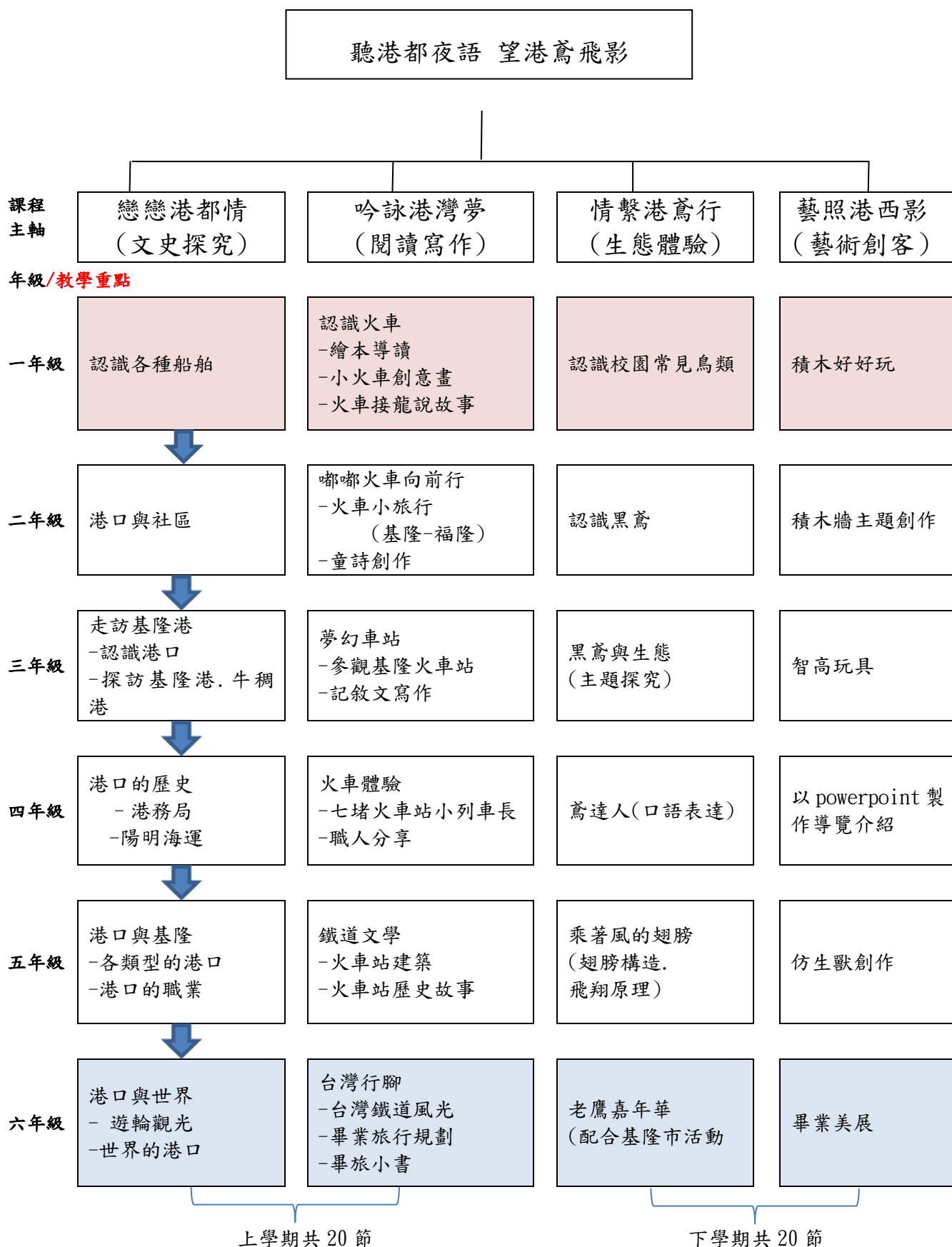
11	4/20-4/24	Magic Colors	房屋夢想家	會飛的好朋友				
12	4/27-5/1	Fun Toys I	房屋夢想家		我愛園遊會			
13	5/4-5/8	Fun Toys I	房屋夢想家	會飛的好朋友				
14	5/11-5/15	Fun Toys I	房屋夢想家		遊戲規則			
15	5/18-5/22	Fun Toys I	小小建築師	交通工具				
16	5/25-5/29	Amazing Transportation s I	小小建築師		遊戲規則			
17	6/1-6/5	Amazing Transportation s I	小小建築師	交通工具				
18	6/8-6/12	Amazing Transportation s I	城市旅行團		我的朋友			
19	6/15-6/19	Amazing Transportation s I	城市旅行團	交通工具				

20	6/22-6/26	Amazing Transportation s I	城市旅行團		我的朋友			
21	6/29-7/3	Amazing Transportation s I	城市旅行團	交通工具				

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度校訂課程設計方案



配合成果展活動

配合校慶活動

(戀戀港都情)

基隆市港西國民小學 一年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	陳宜明
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	念念港都情			
單 元 名 稱	認識各種船舶			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-I-2 社會環境之美的體認。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	1. 《好多好多船》 透過港繪本及教材，讓孩子認識船的構造。 2. 《海盜與食人怪》 帶讀繪本，讓孩子了解海上冒險的世界。			
教學設備				
學習目標	認知：認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 情意：透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 技能：繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結				
議題融入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

		活動一：小小船帶我去旅行 一、摺呀摺，小小船 (一)配合國語(摺紙)一課，摺出小紙船。 (二)彩繪小紙船並加以命名。 二、划呀划，小小船 (一)箱子裝水，讓小紙船浮在水面上。 (二)想想看，可不可以讓小紙船前進。 活動二：好多好多船 一、基隆港的船 (一)從學校遠望基隆港區，數數看停了幾艘船？ (二)說說看，港區停靠的船隻相同嗎？能說出幾種船名。 二、書本裡的船 (一)共讀繪本(好多好多船) (二)說說看，書本裡的船隻相同嗎【挑戰活動】 活動三：我心中的船 一、我搭過的船 (一)搭過什麼船？ (二)分享自己搭船的經驗與感覺。 二、我心中的船 (一)想像心中的神奇船。 (二)畫出自己設計的神奇船。 活動四：神奇大船要出發 一、神奇船大集合 (一)發表每個人的神奇船。 (二)欣賞全班的神奇船。 二、神奇大船出發了 (一)組合全班的神奇船。 展示班上的神奇大船。	7	
--	--	---	---	--

基隆市港西國民小學 二年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	戴偉琦
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	愛戀文史-戀戀港都情			
單 元 名 稱	港口與社區-社區的前世與今生			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。		
教材參考	1. <u>日治時期基隆築港之政策、推行與開展 (1895-1945)</u> 2. <u>船艦小百科</u>			
教學設備	參考圖書-走讀台灣-基隆市			
學習目標	認知：認識基隆港(社區)的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 情意：透過基隆港區域(社區)探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 技能：繪製基隆港區域(社區)踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育、海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 1-I-1	認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。	【導入活動】 引起動機 1. 回想一年級生活課-大家的交通工具，上課內容與學習到的東西。 2. 分享最近坐火車的經驗。 3. 繪本呈現- <u>火車載我去看海</u> 4. 討論與發表-針對繪本內容進行問題討論與發表	20 分 40 分	口頭問答	透過繪本教學，讓孩子了解搭火車的情形，並為發展活動做暖身

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 2-I-3	透過基隆港區域(社區)探訪，增進孩子對於地方文史的認同。	【導入活動】 我家在哪裡？ 1. 分享住家的地理位置，附近的建築景觀或商店，從家裡到學校沿途會看到什麼？ 2. 規劃探訪社區路線。	20分鐘	口頭問答	提問、討論
生活 2-I-1		【發展活動】 探訪社區-實際造訪社區 【挑戰活動】(今生) 1. 討論與發表：實際造訪社區的經過與收穫。 2. 社區改造:討論如何能讓社區更美好。 3. 繪製社區地圖	100分鐘	實作評量	分組合作學習，發現問題，解決問題
		【延伸活動】(前世) 從〈楊府廟〉認識學校附近的〈溫州寮〉、〈罾仔寮山〉、〈虎仔山〉的前世今生 1. 收集資訊，回家問問家人或鄰居。 2. 參觀楊府廟，溫州寮、罾仔寮山、虎仔山，並訪問廟公，附近耆老或里長。 3. 全班一起繪製古社區假想地圖。	80分鐘	小組討論觀察	
		認識基隆港(社區)的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來	【總結活動】 作品分享與總結	180分鐘	實作評量
			20分鐘	分享與反思	

基隆市港西國民小學 三年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	社會領域/語文領域		設計者	王琴惠
實 施 年 級	三年級		總節數	十節
主 題 名 稱	戀戀港都情			
單 元 名 稱	認識港口			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 1-Ⅱ-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 2a-Ⅱ-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
	學習內容	社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
教材參考	1. 《牛稠港》參訪牛稠港「實地情境學習」，認識牛稠港的功能。 2. 《基隆港》參訪基隆港「實地情境學習」，認識基隆港的功能。			
教學設備	電腦與網路相關設備			
學習目標	認知：認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 情意：透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 技能：繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結	國語文領域、藝術與人文領域			
議題融入	環境教育、閱讀素養教育、戶外教育、資訊教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語 1-II-1	能指出基隆港與牛稠港的位置	【導入活動】 1. 提問引導小朋友了解「港口」的概念。 2. 以 GoogleMap 的地圖與街景指出我們中山區周邊的「基隆港」與「牛稠港」	5' 5'	口語表達	指認電子地圖
語 5-II	能了解基隆	【發展活動】 1. 發下基隆港歷史的摘錄文本給全班孩子閱讀，分組討論後，以循序漸	30'	實作評量	實地踏察

-4 社 2a- II-1 語 6-II -4	港的歷史	進的提問方式，增進學生對基隆港的認識與閱讀理解能力。	120'		
	能實地踏察基隆港與牛稠港	2. 實際參訪基隆港周遭，從學校步行到海洋廣場再步行至牛稠港，最後再回到學校。			
		【挑戰活動】			
	能繪製基隆港導覽地圖	1. 請小朋友根據對基隆港周邊景點、地標、特殊景觀、學校、地形分組繪製出一張能夠行銷基隆港的美麗導覽地圖。	120'	觀察紀錄	繪製導覽地圖
		2. 請各組分享作品，說說導覽地圖上畫了什麼與選擇的原因。	40'	口頭發表	
		【總結活動】			
		1. 請小朋友分組設計與基隆港文史、周遭地景有關的問題，進行全班搶答遊戲，複習對基隆港、牛稠港的認識。	40'	小組挑戰	問答遊戲
	能書寫日記	2. 請每位小朋友以小日記方式，寫下自己這幾節課認識基隆港、牛稠港課程的心得與個人感受。	40'	實作評量	

基隆市港西國民小學 四年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	社會領域/語文領域		設計者	楊麗芬
實 施 年 級	4 年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	戀戀港都情			
單 元 名 稱	認識基隆港-港口，建築，歷史.			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 1-Ⅱ-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-Ⅱ-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養	E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。
	學習內容	社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		E-B2 具備科技與 資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。
教材參考	1. 《陽明海洋文化藝術館》 參訪「陽明海洋藝術館」，認識基隆港的前世今生。 2. 《港務局》 參訪「港務局」，認識基隆港務公司的歷史背景。			
教學設備	小平板，相機，			
學習目標	認知：認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 情意：透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 技能：繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結	藝文領域，語文領域			
議題融入	環境教育，海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間(分)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

社 2a- II-1	認識基隆文史 變遷	3. 了解清代治理台灣的歷史，如何由南向北移動？	20	規劃能力	了解基隆港 今與昔
		4. 了解基隆港發展的歷史	20		
		3. .舊照片看台 灣」臉書粉絲專頁之基隆市懷舊照片，讓各組成員猜測基隆景點，對比今昔。	40		
		4. 請各組成員上台發表基隆之熱門景點，並規劃從學校出發往陽明海洋藝術館之路線。	40		
語 1-II -1	透過港區的參訪能增進對地方文史的認同	5. a. 以 GoogleMap 的地圖與街景指出我們中山區周邊的「基隆港」. b. 並實際參訪基隆港周遭，從學校步行至光華塔，海港大樓，陽明海洋藝術館 c. 沿途景點照片拍攝，手繪景圖，文字記錄	80	手繪與紀錄	做成報告紀錄 規劃並實地參訪
		6. 照片整理成報告： 拍攝照片編選與列印. 封面設計與編排，整理成”我所認識的基隆”！	80	製作報告	
		7. 繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。	40	使用小平板	
		8. 結合校園周邊景點，規劃屬於港西國小社區一日遊地圖。	40	能作成報告	
語 1-II -1	能繪製港區導覽地圖	9. 每位小朋友上台報告，以書面”我所認識的基隆”做口頭報告.	40	能否繪製導覽地圖	口頭報告發表
			40	對基隆今昔的認識	

基隆市港西國民小學 五年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	社會領域/自然領域		設計者	陳玫娟
實 施 年 級	五年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	戀戀港都情			
單 元 名 稱	港口與基隆			
設計依據				
學習重點	學習表現	自ah-Ⅲ -1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度
	學習內容	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性		
教材參考	訪談輪機長 地理教室，無國界			
教學設備	電腦			
學習目標	認知：認識港口形成的因素與條件。 情意：透過了解商船上的組織與職司，為未來生涯規劃有正確的態度。 技能：能規掌握訪問的技巧與方向			
與其他領域的連結	自然領域			
議題融入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

自 ah- III-1	能了解的形 成與需要條 件	活動一、了解港口 1. 找出港口形成的原因 (1)說出形成天然港的必要條件 (2)說出人工港簡要步驟 (3)基隆港是屬於哪一種?	2 節		製作簡報
社 3d- III-1	能了解台灣 的港口的各 種功能	2. 港口的功能 (1)說出台灣漁港的所在位置、運作 情形及特點 (2)說出台灣軍港的所在位置、運作 情形及特點 (3)說出台灣商港的所在位置、運作 情形及特點 (4)基隆港的功能是什麼?			地圖運用
社 3c-III- 2	能了解船舶 組職與工作	活動二、船舶組職與工作： 1. 船舶工作分為哪三部分? (1)甲板部：負責航行、靠港、裝卸貨物 或人員上下。 (2)機艙部：負責全船機器使用及保養及 修理。 (3)管事部 2. 船舶工作有哪些工作人員? (1)甲板部人員：船長、大副、二副、 三副、水手長、舵工及水手組成。 (2)機艙部人員：輪機長、大管輪、二管 輪、三管輪、銅匠、機匠、下手。 (3)管事部人員：大廚、服務生。	2 節		
社 1b-III- 3	能掌握訪問 的技巧與方 向	活動三、實地探查船上的工作 1. 訪問家人或朋友 2. 船上實地訪查	2 節 4 節		實地踏查

基隆市港西國民小學 六年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目		社會領域/語文領域		設計者	李淑華
實 施 年 級		六 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱		愛戀文史-戀戀港都情			
單 元 名 稱		港口與世界			
設計依據					
學習重點	學習表現	國2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對 社 Bc-Ⅱ-1 能了解各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 藝視1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程		核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。
	學習內容	社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。			
教材參考		1. 基隆港消費者資訊客輪船期。 2. 世界地圖			
教學設備		電腦 相機			
學習目標		認知：認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 情意：透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 技能：繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結		藝術與人文領域 語文領域			
議題融入		海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

國 2- V-6	能了解停靠基隆港的郵輪及航線	【導入活動】 1. 展示各國郵輪的圖片，介紹郵輪的設備 2. 統計停靠基隆的郵輪， 3. 分組介紹郵輪及航行路線、船上設施及特色等。 【發展活動】 1. 走讀基隆港區域，實地探訪認識港口文化。 2 分組繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖 【挑戰活動】 分組繪製郵輪航行路線圖及停靠港口文化特色 【總結活動】 分組發表及作品欣賞並培養愛家鄉的情懷	0.5 節 0.5 節 1 節	口語表現 資料呈現	資料準備
社Ab- III-1	能繪製基隆港區導覽圖		2 節	實地探訪	行前準備及安全注意事項
藝視1- III-2	能認識世界港口		2 節	能否繪製導覽地圖 能否路線圖及文化特色	資料蒐集
社 Bc- II-1	能口頭發表		2 節	分組發表報告	導入愛鄉情懷

(吟詠港灣夢)

基隆市港西國民小學 一年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	陳宜明
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	認識火車			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-I-2 社會環境之美的體認。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	1. 《前進吧小不點》透過繪本及卡通，讓孩子認識火車。 2. 《彩繪火車》經由火車車廂彩繪認識火車構造。			
教學設備				
學習目標	認知：1. 認識港區動植物生態。2. 認識市鳥黑鳶。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶、製作黑鳶版畫及操作鳥類仿生獸了解飛翔原理。			
與其他領域的連結				
議題融入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

		活動一：火車快飛 一、遊戲與律動 （一）玩火車過山洞遊戲。 （二）唱火車快飛（沈秉廉·詞曲） 二、節拍與唸謠 （一）改編節奏與歌詞。 （二）配合節奏讓火車快飛或慢飛。 活動二：前進吧！小不點 一、聆聽音樂，共讀繪本。 （一）聆聽火車嘟嘟嘟（曾世詩·詞曲） （二）共讀繪本前進吧！小不點 二、紀錄與討論 （一）小不點火車和元氣先生可以繼續前進嗎？ （二）我想對小不點火車和元氣先生說的話。 活動三：GO！GO！出發！ 一、鐵路的新起點-基隆火車站 （一）從學校遠望，火車行駛、進站及火車站的位置。 （二）分享自己和家人搭火車的經驗。 二、故事的新起點-故事結束了嗎？ （一）想像小火車從基隆火車站再出發。 （二）每位小朋友像一節節車廂寫（畫）故事。 活動四：火車故事來接龍 一、分享和發表 二、欣賞和回饋	7	
--	--	---	---	--

基隆市港西國民小學 二年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	戴偉琦
實 施 年 級	二年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	嘟嘟火車向前行			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
教材參考	1. 《火車小百科》 透過世界各地及國內的火車種類介紹，認識各種火車及運輸系統的功能。 2. 《湯瑪士》 透過湯瑪士小火車玩具及鐵軌，從遊戲中學習。			
教學設備	繪本- <u>火車載我去看海</u> 、電腦與網路相關設備			
學習目標	認知：認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 情意：透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度。 技能：能規劃火車旅遊的行程，並實際完成火車小旅行。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育、海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 1-I-1	認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。	【導入活動】 引起動機 5. 回想一年級生活課-大家的交通工具，上課內容與學習到的東西。 6. 分享最近坐火車的經驗。 7. 繪本呈現- <u>火車載我去看海</u> 8. 討論與發表-針對繪本內容進行問題討論與發表	20 分 40 分	口頭問答	透過繪本教學，讓孩子了解搭火車的情形，並為發展活動做暖身
語文 2-I-3	透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度	【發展活動】 作伙搭火車 1. 行程規劃-著手規劃班級的火車小旅行。老師提供資料，學生須討論如何能到福隆，要在哪裡搭火車，直接到還是需要轉車？ 2. 配合台灣地圖，了解自己身處何處，我們看到的是什麼海，什麼洋？ 3. 規劃福隆的遊玩行程。	60 分	小組討論觀察	透過地圖、鐵路局網頁等資訊，讓孩子了解相關地理位置並規劃火車之旅程
生活 3-I-1	能規劃火車旅遊的行程，並實際完成火車小旅行	【挑戰活動】 實際挑戰搭火車到福隆 1. 先認識基隆火車站 2. 如何買票，如何轉車，並記錄火車上觀察與體驗。 3. 草嶺舊隧道體驗活動 4. 完成學習單。 【總結活動】 1. 分享當天活動，討論學習單內容，發表感想，總結與反思 2. 完成一篇簡單的日記	240 分 40 分	實作評量 口頭分享與反思 寫作評量	實踐計畫 反思與收穫 發現問題，解決問題

基隆市港西國民小學 三年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	社會領域/藝文領域/語文領域		設計者	王琴惠
實 施 年 級	三年級		總節數	十節
主 題 名 稱	吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	夢幻車站			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	社 2a-Ⅱ-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品 藝-視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	核 心 素 養	社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
	學習內容	語 1-Ⅱ-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
教材參考	1. 《循環電車轉圈圈》透過繪本引領孩子欣賞沿途風景及各車站特色及造型。 2. 《夢幻車站》 參訪基隆車站「實地情境學習」，認識基隆新站之南站及北站的建築並作為規劃「夢幻車站」的參考。			
教學設備	液晶電視、圖畫紙、A4 空白紙、老舊照片			
學習目標	認知：認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 情意：透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度。 技能：能規劃屬於自己「台灣行腳」的畢業旅行並製作「畢旅小書」。			
與其他領域的連結	語文領域、藝術與人文領域			
議題融入	戶外教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

社 2a-II-1 語 6-II-4 藝-視 2-III-2	能說出基隆的現在和過去不同的地方	【導入活動】 1. 繪本導讀：循環電車轉圈圈 →老師以提問、預測策略引起小朋友對繪本的參與與動機 2. 課後作業：請學生搜集基隆火車站的古今圖片或照片。	10'	口說評量	問答方式
		【發展活動】 1. 老師提問： →有沒有去過基隆車站？有沒有看過以前的基隆車站？現在跟以前有什麼不一樣？（請學生發表對基隆車站的了解）。 2. 請學生分享課前搜集的基隆車站圖片或照片，老師介紹基隆車站的歷史（搭配許多古早紙本照片供學生參閱）。 3. 實地參訪整個基隆車站（北站、南站、新客運轉運站）。 4. 回家作業：以週記方式記錄參訪過程，搭配繪畫。	10' 20' 120'	口說評量	問答方式
	能書寫日記	【挑戰活動】 1. 認識從基隆到台北的重要車站，以及其周邊景點與文化。 2. 實地參訪活動：從基隆車站搭火車到台北車站，教師沿途講解可以看到的地景與文化知識。（走訪基隆與台北車站，看看不同車站的建築、規模與功能）	180'	實作評量	實地參訪
		【總結活動】 1. 根據目前所學與了解，分組以四開圖畫紙設計一個功能最齊全、最方便、最漂亮的夢幻車站 2. 各組輪流上台分享，說明設計理念與設計的細節	40' 20'	實作評量	實地參訪
	能設計最理想的車站			分組討論與報告	

基隆市港西國民小學 四年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目		社會領域/語文領域		設計者	楊麗芬
實 施 年 級		四年級		總節數	10 節
主 題 名 稱		吟詠港灣夢			
單 元 名 稱		小小列車長(火車體驗)			
設計依據					
學 習 重 點	學習表現	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境 之間的關係 社 2a-Ⅱ-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題		核 心 素 養	E-A2 敏覺居住地方的 社 會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法
	學習內容	國 1-Ⅱ-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科 學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 Ca-Ⅱ-2 居住地方的環境隨著社 會與經濟的發展而改 變。			E-A3 探究人類生活相 關議 題，規劃學 習計畫，並在執行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
教材參考		1.《鐵道建築》李清志 參訪「基隆與七堵火車站」，體驗火車駕駛。			
教學設備		液晶電視、基隆火車站新舊照片，空拍影片			
學習目標		認知：認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 情意：透過基隆與七堵火車站實地情境學習，培養孩子自行規劃路線，自主學習的態度 技能：能規劃與實作火車路線。			
與其他領域的連結		國語文領域			
議題融入		戶外教育，安全教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

社 1b- II -1	認識火車站與 基隆火車站	1. 提問小朋友是否做過火車?喜歡坐火車嗎?請小朋友分享曾經坐火車的經驗	20		以自身經驗 引起對本單 元的興趣
	火車與巴士的 不同	2. 坐火車和坐做國光號大巴士有何不同的 感受?請小朋友發表(口語發表)	20	能否坐貼切口 語表達?	
	能比較基隆新 舊車站的不同	3. 分組討論與口頭報告: 依據基隆火車站舊站照片與新站現況情 景及空拍影片(老師提供影像資料)做對 比,說明新舊火車站在建築造形和周遭 環境的差異差異。	40	圖像資料能否 有效做比較?	以討論與發 表增進堆火 車站的認識
社 2a- II -1	基隆火車站位 置確認	4. 練習基隆火車站新站位置與南北出口 方向差異,請小組成員找出離校園最 近之出口位置。	20	對火車站有明 確方向感	
	規劃火車路線	5. 請各小組規劃: 港西國小—基隆火車站(最進出口) ——七堵火車站 *港西到火車站,走路是否可以到達? *基隆到七堵車站有哪些火車可坐? *基隆—七堵,火車經過哪謝站? 各組派代表上台發表	80	規劃能力 口語表達	自行規劃與 實際體驗中 更了解火車
社 3a- II -1	基隆火車站-七 堵火車站實際 體驗	6. 安排學生到基隆火車站機場,七堵火 車站行體驗活動 *基隆火車站: &在火車站月台觀看火車的進與出 &到火車站機場實際了解火車的構造 與歷史(事先安排請服務人員導 覽) &老師帶隊實際坐區間火車到七堵 *七堵火車站: &坐火車時,觀看列車長做甚麼? &進站出站給票的方式有何不同? &與七堵車站站長事先聯繫,回程時 請列車長幫忙,讓小朋友體驗列車長的工作, 讓小小列車長體驗列車長的工作	100	活動進行能否 參與?	藉實際搭乘 火車進行體 驗課程
			120		

基隆市港西國民小學 五年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	語文領域/語文領域		設計者	陳玫娟
實 施 年 級	五年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	鐵道文學			
設計依據				
學習重點	學習表現	社2b-Ⅲ-1 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力 2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	核 心 素 養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力
	學習內容	Bb-V-4藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 各類文本中的飲食、服飾、建築 Ca-V-1 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		
教材參考	1. 《台灣火車知性之旅》 2. 《台灣行腳》			
教學設備	PPT			
學習目標	能認識珍視基隆火車站的建築特色與歷史，進而寫出通順 400 字自述文。			
與其他領域的連結	社會領域、藝術與人文、資訊			
議題融入	環境教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社 2b-III-1	能欣賞古今建築	活動一、火車站古今建築比一比—以台灣七大經典驛站為例	1 節	圖片配對	引起動機
5-V-4		(1)基隆、台北、新竹，台中、嘉義、台南、高雄七大驛站外貌新舊圖片配對。	1 節	分組依自己的標準分類	鼓勵分類 無一定標準
2-V-4	能深入瞭解基隆車站建築特色	(2)收集七大驛站各網頁資料及車站建築內外細部圖片，將建築物依風格分類。	1 節	賞析	補充建築時期資料
2-IV-4		(3)進行七大驛站古今火車站建築特色賞析。	1 節	賞析	口述
社 2b-III-2		(4)深究新舊基隆火車站建築特色為何？	1 節	收集資料 口頭報告	資訊融入
6-V-3	能概括了解台灣火車站的歷史	活動二、車站歷史小故事 (1)台灣七大經典驛站、建置時間為何？ 相關故事分享。	1 節		
5-V-5		(2)基隆火車站改建沿革及周邊興衰史。	1 節		
	能寫出包含基隆火車站歷史及建築特色之自述文	活動三、寫我家鄉 (1)以第一人稱寫基隆火車站 400 字作文一篇。 (2)作文欣賞。	2 節 2 節	寫作	

基隆市港西國民小學 六年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	語文領域/社會領域/自然領域		設計者	李淑華
實 施 年 級	六 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱	鐵道閱讀-吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	台灣行腳			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	社2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 自 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量 國6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。	核 心 素 養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養
	學 習 內 容	社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
教材參考	1. 《鄭桑溪攝影集》 蒸汽火車有著迷人的魅力，藉由書中各式蒸氣火車帶孩子回首席時的美好。 2. 參考戀戀平溪線火車之旅 規畫並製作「畢業旅行小書」，珍藏童年回憶。			
教學設備				
學 習 目 標	認知：認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 情意：透過平溪火車之旅實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度。 技能：能規劃屬於自己「台灣行腳」的畢業旅行並製作「畢旅小書」。			
與其他領域的連結	自然領域、社會領域			
議題融入	環境教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社2a-III-1	認識火車與車站建築、能欣賞古今之美	【導入活動】 1. 欣賞鄭桑溪先生攝影集之日據時代基隆火車站、各地的蒸汽火車頭及月台車廂風情，能了解基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 2. 參觀基隆火車站，欣賞現今鐵道風光。	1 節	口頭發表	培養愛鄉情懷
國5-IV-6	能參考資料規畫行程	【發展活動】 1. 規劃搭乘侯硐及十分瀑布小火車生態之旅	1 節	參觀秩序	注重生態環境教學
自 INd-III-9	能透過觀察發現環境之美與面對的生態問題	【挑戰活動】 1. 觀察基隆河壺穴地形 2. 參觀侯硐煤礦博物館 3. 欣賞十分瀑布之美	5 節	實地觀察	指出生態被破壞的關鍵點，即時回饋
國 6-V-2		【總結活動】 1. 製作「畢旅小書」。 2. 分組製作小火車生態之旅	2 節	作品鑑賞	能知道學習成效

(情繫港鳶行)

基隆市港西國民小學 一年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	陳宜明
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	情繫港鳶行			
單 元 名 稱	認識校園常見鳥類			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	1. 《展翅飛翔》 透過「開學日」迎新活動中親子手作，畫上孩子們的小手掌形，剪下粘貼成黑鳶的翅膀，象徵孩子們凌空展翅築夢飛翔。 2. 《大雄與翼之勇者》 透過動畫認識鳥類的特質與習性。			
教學設備				
學習目標	認知：1. 認識港區動植物生態。2. 認識市鳥黑鳶。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶、製作黑鳶版畫及操作鳥類仿生獸了解飛翔原理。			
與其他領域的連結				
議題融入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

		活動一：校園裡的好地方 一、欣賞及分享開學日完成的《展翅飛翔》作品： （一）分享進入小學的感覺,和以前的不一樣等…。 （二）分享學校裡的人、事、物等。 二、尋找校園裡好玩有趣的地方： （一）認識校園的各個角落等等 （二）在校園裡的各個角落可以做什麼活動 活動二：校園裡的鳥朋友 一、帶著小朋友到校園不同地方尋找常見的鳥類 （一）在穿堂陽台上欣賞港區風景… （二）聽聽看校園裡的蟲鳴鳥叫… 二、分享校園中常見的鳥類特徵（體型、羽毛、鳴叫聲…） （一）發表在校園裡找到的鳥類。 （二）模仿鳥類的動作及叫聲等等 活動三：談天說地話（畫）黑鳶 一、分享在校園裡看到黑鳶在天空飛翔的感覺。 二、圖書館尋找有關黑鳶的書籍。 （一）尋找並閱讀有關黑鳶圖鑑或照片。 （二）尋找並閱讀有關黑鳶故事或繪本。 三、記錄並討論分享。 活動四：我和黑鳶好朋友 一、寫下或畫出自己所知道的黑鳶，並說說自己的感覺。 二、展示全班作品，欣賞與回饋。	7	
--	--	---	---	--

基隆市港西國民小學 二年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	戴偉琦
實 施 年 級	二年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	生態永續-情繫港鳶行			
單 元 名 稱	展翅高飛的好朋友—黑鳶			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	1. 《驚和鷹》透過及港西「最佳打卡點」之觀察記錄，讓孩子認識市鳥黑鳶。 2. 《鳥類的繁殖》透過專書認識鳥類繁後代及生長過程。			
教學設備	繪本- <u>飛呀，老鷹，飛呀！一個非洲故事</u>			
學習目標	認知：1. 認識港區生態環境。2. 認識市鳥黑鳶。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶及其生活環境。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育、海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 1-I-1	認識市鳥黑 鳶	【導入活動】 引起動機-繪本猜一猜 透過繪本封面，請孩子猜一猜這個故事內容可能在說什麼？ 【發展活動】 繪本呈現- <u>飛呀，老鷹，飛呀！一個非洲故事</u> 1. 老師敘述繪本內容後，進行討論與發表活動，深入了解繪本內容。 2. 發表自己的相關經驗 3. 綜合討論 4. 分組活動:找尋並閱讀飛禽相關的書籍 【挑戰活動】 一、分組活動-討論並記錄下你們的想法 1. 實際觀察-數一數你看到了幾隻黑鳶？ 2. 為什麼他喜歡住在這裡？(住在這裡有什麼好) 3. 如果你們是黑鳶，你們會選擇住在基隆嗎？ 二、發表活動-各組發表自己的討論結果 三、尋找證據-透過網路，書本等，證明自己的說法是正確的，學習正確的黑鳶相關常識與知識。 四、分辨老鷹與黑鳶的差異。 五、保護老鷹與黑鳶人人有責。 六、黑鳶寫生 【總結活動】 1. 作品分享。 學習黑鳶的勇敢，凡事要對自己有信心，展開自己的翅膀高飛，將有無限的可能	10 分鐘	口頭評量	利用繪本教學，帶領孩子進入猛禽的世界
語文 2-I-3			70 分鐘	分組合作 解決問題	孩子依照自己的興趣喜好，找尋相關書籍，獲得相關知識
生活 2-I-1		認識港區生態環境 透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度 能繪製黑鳶及其生活環境	40 分鐘	討論與統 整紀錄	利用收集到的資料作思考與紀錄
生活 4-I-1			80 分鐘	口頭發表	
			40 分鐘	實作評量	將分組討論結果，表現在寫生作品中
			120 分鐘		
			40 分鐘		

基隆市港西國民小學 三年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	自然領域/藝文領域		設計者	王琴惠
實 施 年 級	三年級		總節數	十節
主 題 名 稱	生態永續-情繫港鳶行			
單 元 名 稱	乘著風的翅膀			
設計依據				
學習重點	學習表現	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力
	學習內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
教材參考	1.《老鷹想飛》 透過「老鷹想飛」記錄片進行黑鳶描繪之底稿及「版畫」雕刻與印製，展現孩子創造力。 2.《乘著風的翅膀》 藉由歷史的想像，追尋人類想飛的夢想及實踐的經過。			
教學設備	大型液晶電視、版畫製作用具、雕刻刀、四開海報紙*5			
學習目標	認知：1. 認識港區動植物生態。2. 認識市鳥黑鳶。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶、製作黑鳶版畫及操作鳥類仿生獸了解飛翔原理。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	生命教育、環境教育、資訊教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

自 ai- II-1	能了解古今對人類「能飛行」做了哪些事	【導入活動】 1. 請學生分組討論：「如果我可以飛，我會做什麼？」，引起學生對飛行的憧憬與學習動機。 2. 老師介紹古今中外「想飛」的淵源與歷史。 【發展活動】 1. 老師以問答方式，請學生說說：「鳥為什麼會飛？」 2. 介紹本市市鳥「黑鳶」，引導學生回想並說出自己曾在何處看過老鷹？數量多寡？天氣如何？老鷹在做什麼？ 3. 欣賞「老鷹想飛」紀錄片，請學生留心觀察影片中鳥的身體構造與飛翔姿勢。欣賞之前，介紹紀錄片「老鷹想飛」的拍攝動機與內容，讓學生能有保護市鳥、愛護動物的心。 4. 請學生手繪鳥類身體構造介紹圖，加深學習效果與記憶。 5. 請學生上台發表自己的作品。 【挑戰活動】 1. 請學生分組，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥-「黑鳶」的四開介紹海報。 2. 以個人方式，每人進行黑鳶版畫雕刻與印製，老師藉此機會指導版畫製作技巧與流程。 【總結活動】 1. 各組分享製作成果，唸出海報內容並展示出個人製作的黑鳶版畫。	10' 20'	口語表達	問答方式
自 ai- II-1	能了解有關鳥類飛的原因	1. 老師以問答方式，請學生說說：「鳥為什麼會飛？」 2. 介紹本市市鳥「黑鳶」，引導學生回想並說出自己曾在何處看過老鷹？數量多寡？天氣如何？老鷹在做什麼？ 3. 欣賞「老鷹想飛」紀錄片，請學生留心觀察影片中鳥的身體構造與飛翔姿勢。欣賞之前，介紹紀錄片「老鷹想飛」的拍攝動機與內容，讓學生能有保護市鳥、愛護動物的心。 4. 請學生手繪鳥類身體構造介紹圖，加深學習效果與記憶。 5. 請學生上台發表自己的作品。	10' 10' 40' 40' 20'	口語表達 觀賞影片	問答方式
自 pc- II-2	能畫出鳥類身體構造	【挑戰活動】 1. 請學生分組，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥-「黑鳶」的四開介紹海報。 2. 以個人方式，每人進行黑鳶版畫雕刻與印製，老師藉此機會指導版畫製作技巧與流程。	40' 40' 20'	觀賞影片	
自 ai- II-3	能介紹黑鳶	【挑戰活動】 1. 請學生分組，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥-「黑鳶」的四開介紹海報。 2. 以個人方式，每人進行黑鳶版畫雕刻與印製，老師藉此機會指導版畫製作技巧與流程。	80'	製作分組海報與個人版畫	分組共學
藝 1-II-6	能製作黑鳶版畫	【挑戰活動】 1. 請學生分組，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥-「黑鳶」的四開介紹海報。 2. 以個人方式，每人進行黑鳶版畫雕刻與印製，老師藉此機會指導版畫製作技巧與流程。	130'		版畫技能學習
		【總結活動】 1. 各組分享製作成果，唸出海報內容並展示出個人製作的黑鳶版畫。	40'	口頭報告	

基隆市港西國民小學 四年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	自然領域/語文領域/藝文領域		設計者	楊麗芬
實 施 年 級	四年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	生態永續-情繫港鳶行			
單 元 名 稱	老鷹飛阿!飛!			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 表 視 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	核心素養	E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計 畫 與 實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生 活情境。 E-B2 具備科技與 資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。
	學習內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資 源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種 資源，但自然資源都是 有限的，需要珍惜使用		
教材參考	1. 《老鷹想飛》 透過「老鷹想飛」記錄片進行黑鳶生態的認識與素描描繪黑鳶，展現孩子創造力與觀察力。 2. 《乘著風的翅膀》 藉由歷史的想像，追尋人類想飛的夢想及實踐的經過。			
教學設備	大型液晶電視、2B，3B，6B 素描鉛筆、8 開圖畫紙			
學習目標	認知:1. 認識港區動植物生態。2. 認識市鳥黑鳶。 情意:過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能:透過鉛筆素描能力，描繪市鳥-黑鳶，透過黑鳶身體結構的描繪，認識鳥的結構.			
與其他領域的連結	藝文領域 國語領域			
議題融入	環境教育，海洋教育，戶外教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ai-II-1 國 1-II-1 國 6-I-3		1. 老師介紹古代人「想飛」的淵源與歷史	40	7	
		2. 請小朋友分組討論：「如果我可以飛，我會做什麼？」，引起小朋友對飛行的憧憬與學習動機	20		分組討論
		3. 小朋友以此為題，寫成一篇作文	40	作文一篇	寫作
	認識鳥類的飛翔	4. 以師生問答方式探討鳥的飛翔原理與身體構造	20		問與答
	認識市鳥”黑鳶”	5. 由本市市鳥「黑鳶」引導孩子認識紀錄片「老鷹想飛」的拍攝動機與	20		藉影片激發認識市鳥的動機
		6. 內容欣賞「老鷹想飛」紀錄片	120		
視 1-II-2	製作海報，分享對”黑鳶”的認識	7. 請孩子分組活動，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥「黑鳶」的四開介紹海報	80	製作海報	分組共學
視 1-II-3	鉛筆素描黑鳶 認識牠身體的結構	8. 小朋友以素描方式作手繪黑鳶.	40	素描黑鳶	市鳥素描
		9. 各組分享製作成果，展出製作的黑鳶個人素描作品，並唸出海報內容；臺下的同學根據自己的興趣項目，對報告的小組提問	20		分組展示與報告
視 1-II-6	展示素描與海報，提醒環境保護與生態永續				

基隆市港西國民小學 五年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	自然領域/語文領域/藝文領域		設計者	陳玟娟
實 施 年 級	五年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	情繫港鳶行			
單 元 名 稱	乘著風的翅膀(黑鳶身體特徵)			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 藝-視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
	學習內容	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，已執行某種特定作用		
教材參考	鳥類圖鑑、黑鳶飛翔影片			
教學設備	水墨或素描用品			
學習目標	認知：1. 認識市鳥黑鳶，了解其飛翔原理。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶，指出其特徵。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
tr-III-1	能觀察黑鳶多以滑翔飛行	活動一、乘著風的翅膀 (4)藉由黑鳶的近距離影片觀察老鷹的振翅、滑翔、覓食等慢動作 討論：	3 節		影片觀賞

基隆市港西國民小學 六年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	自然領域/藝文領域		設計者	李淑華
實 施 年 級	六 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱	情繫港鳶行			
單 元 名 稱	老鷹嘉年華			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	自 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 藝-視 1-Ⅲ-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 藝-視1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作過程 藝-視1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， <u>豐富創作主題</u>	核 心 素 養	自-E-C3 透過環境相關議題的學習， 能了解全球自然環境的現況與特性。
	學習內容	表E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
教材參考	1. 參與「老鷹嘉年華」活動，享受屬於海港市民的熱情與活力。 2. 參考「老鷹想飛的影片」及「老鷹的故事」。			
教學設備	積木			
學 習 目 標	認知：1. 認識市鳥黑鳶的各種習性。2. 能利用黑鳶的習性設計闖關遊戲。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶、製作老鷹嘉年華的海報。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	海洋生態教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
藝－視 1-III-3	能根據老鷹外型習性設計圖案及組裝積木	【導入活動】 1. 配合基隆市老鷹嘉年華主題設計學校積木牆圖案。 2. 實際組裝學校積木牆。	1 節 2 節	實作評量	先構圖及提供參考圖形
自 an- II-3	將老鷹習性製作簡單的配合題型的闖關遊戲	【發展活動】 1. 配合校慶設計根據老鷹活動、習性、生態的闖關遊戲。 2. 進行全校闖關活動。	2 節 2 節	闖關學生反應	複習老鷹的習性
藝-視 1-III-2	根據老鷹嘉年華活動宣傳海報製作	【挑戰活動】 1. 製作基隆市老鷹嘉年華的宣傳海報	2 節	海報構圖內容優劣	播放老鷹嘉年華影片
藝-視 1-II-6	介紹作品	【總結活動】 1. 作品發表賞析	1 節	口語表達	重申生態的重要與即時回饋

(藝照港西影)

基隆市港西國民小學 一年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	陳宜明
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	藝照港西影			
單 元 名 稱	積木好好玩			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
教材參考	1. 認識童玩-介紹各種台灣童玩，並體驗如何使用。 2. 台灣玩具博物館-參觀板橋 435 藝文中心，體驗各種童玩。			
教學設備				
學習目標	認知：認識台灣各種童玩及故事。 情意：透過自己設計海洋玩具、組裝金融撲滿王，培養孩子儲蓄及解決問題的態度。 技能：能設計自己的海洋玩具、組裝金融撲滿及動力積木。			
與其他領域的連結				
議題融入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

		活動一：房屋夢想家 一、我最喜歡的房子。 （一）分享自己最喜歡的房子。 （二）聆聽同學介紹最喜歡的房子。 二、蓋出心中的房子。 （一）運用幾何圖形來變化。 （二）和同學交換意見。 活動二：小小建築師 一、我們都是好鄰居。 （一）欣賞大家建築的房屋。 （二）將不同的房屋組成社區 二、大街小巷真熱鬧 （一）討論住家附近的街道。 （二）依討論內容規劃街道。 三、交通工具好方便 （一）討論交通工具的種類與造形。 （二）完成交通工具大集合。 活動三：城市旅行團 一、高架道路與橋樑 （一）通往城市的不同地區。 （二）通往不同地區的城市。 二、夢想城市積木設計 （一）繪製積木設計圖。 （二）討論分享與組合。 活動四：港口西岸我的家 一、完成積木牆壁畫 （一）分組執行設計圖樣。 （二）完成積木牆壁畫。 二、確實執行與檢核。			
--	--	---	--	--	--

基隆市港西國民小學 二年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	生活領域/語文領域		設計者	戴偉琦
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	藝照港西影			
單 元 名 稱	海洋樂高總動員			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物： 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	學習內容	生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
教材參考	1. <u>我的第一本海洋生物大驚奇</u> 。 2. <u>海洋繪本套書</u> 。 3. <u>彩虹魚</u> 。 4. <u>海底 100 層樓的家</u> 。			
教學設備	繪本- <u>海底 100 層樓的家</u> 、馬賽克拼貼畫、樂高積木積木			
學習目標	認知：認識各種海洋生物及其構造。 情意：發揮想像、討論與合作的能力與態度設計積木牆。 技能：能將討論的結果，動手製作積木牆。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	海洋教育、環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 3-I-4 生活 4-I-1	認識各種海洋生物及其構造 發揮想像、討論與合作的能力與態度設計積木牆 能將討論的結果，動手製作積木牆	【導入活動】 繪本教學- <u>海底100層樓的家</u> 5. 老師敘述繪本內容後，進行討論與發表活動，深入了解繪本內容。 6. 發表自己的相關經驗 7. 綜合討論 8. 分組活動:找尋並閱讀海洋生物相關的書籍 【發展活動】 分組活動 分組討論，每組選定一種海洋生物，進行馬賽克拼貼畫。 (學生於一年級已經進行過交通工具拼貼畫) 【挑戰活動】 將馬賽克拼貼畫作品，轉換成樂高積木，完成積木牆。 【總結活動】 1. 實地探訪-參觀海科館 2. 分享與反思	40分	口頭問答	透過繪本教學帶領孩子進入海洋世界，引起對海洋的好其 透過閱讀海洋生物相關書籍，了解海洋生物之特性，設計拼貼畫 將拼貼畫轉換為積木牆 實地探訪海生館，驗證書本上學習到的知識
			40分	小組討論觀察	
			80	合作觀察	
			80分	實作評量	
			160分	口頭分享與反思	

基隆市港西國民小學 三年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目		自然領域/藝文領域		設計者	王琴惠
實 施 年 級		三年級		總節數	十節
主 題 名 稱		藝照港西影			
單 元 名 稱		智高玩具-機器人存錢筒製作			
設計依據					
學 習 重 點	學習表現	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操 作適合學習階段 的物品、器 材儀器、科技 設 備及資源， 並能觀察和記 錄。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐 富創作主題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主 社會中 各項選擇的合 宜性。		核心素養	科-J-A3 具備善用科技 資源以擬定與 有效執行 計畫 的能力，並具備 主動學習與創 新求變的 科技 素養。 科-J-B3 了解美感應用 於 科技的特 質，並能利用科 技進 行創作、傳 播與分享 科-J-C2 具備利用科技 與 群體進行溝 通協調及團隊 合作，以完成科 技作品之能 力
	學習內容	自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境 與人體的影響。			
教材參考		1. 智高玩具-透過簡易科學原理組裝動能智高積木。 2. 金融撲滿-進行金融撲滿講解與製作，培養孩子儲蓄觀念。			
教學設備		智高積木、金融撲滿、廣告顏料、投影幕、筆記型電腦、貼紙、學習單			
學習目標		認知：認識台灣各種童玩及故事。 情意：透過自己設計海洋玩具、組裝金融撲滿王，培養孩子儲蓄及解決問題的態 度。 技能：能設計自己的海洋玩具、組裝金融撲滿及動力積木。			
與其他領 域的連結		藝術與人文領域、社會領域			
議題融入		科技教育、資訊教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ai-Ⅱ-3	能畫出存錢筒設計	【導入活動】 1. 以提問方式引導孩子認識什麼是「智高積木」，與樂高有何不同？ 2. 以實物直接介紹，帶領孩子認識常見的積木零組件與工具的使用。	10' 30'	口說評量	問答方式
		【發展活動】 1. 介紹不同方式製作的存錢筒作品 2. 以分解步驟的方式，先畫出存錢筒設圖，再使用相關工具，帶領孩子	120'	實作評量	

	圖	3. 發表與討論：請孩子說明自己的積木為何會動？動能來自於哪裡？ 4. 老師給予回饋，對最有創意的作品給予褒獎			
自 ai- II-3	能製作金融樸滿	【挑戰活動】 1. 類化組裝積木的經驗，在沒有步驟化教學的前提下，透過分組討論的方式想辦法組裝出「金融樸滿」（教師在旁給予提示與引導）	80'	實作評量	問答方式
藝 1-II-6	能美化作品	2. 美化、以廣告顏料上色(教師提醒使用廣告顏料之注意事項) 3. 在穿堂展出各組之作品，由小朋友與老師以貼貼紙投票的方式共同給予回饋	80'		
自 pe- II-2	能有簡單的機械的概念	【總結活動】 1. 從智高積木的組裝經驗中引導孩子思考科學原理，討論簡單機械的概念	20'	口說評量	
	能有正確的理財觀念	2. 從組裝樸滿的經驗，引導小朋友思考理財概念 a. 以投影片分享新聞中理財不當的案例 b. 引導小朋友思考如何妥善的運用自己的零用錢	20		
社 1c-II-1		3. 規劃模擬活動：請每位小朋友以學習單的方式練習規劃，假設自己有35000元的薪水，也有一個家庭要養，有各種支出，該如何分配？ 4. 教師分享代表性的規劃結果，藉機引導小朋友正確的理財觀念	30 10		

基隆市港西國民小學 四年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	藝文領域		設計者	楊麗芬
實 施 年 級	四 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱	藝照港西影			
單 元 名 稱	版畫基隆			
設計依據				
學習重點	學習表現	藝-視1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝-視2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝-視3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	核心素養	藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗 藝 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
	學習內容	視E-II-1色彩感知，造型與空間的探索 視E-II-2媒材技法及工具知能		
教材參考	走讀台灣-基隆市，港町人文漫步，版畫的藝術-廖修平著			
教學設備	大型液晶電視、版畫製作用具、16開版畫印紙			
學習目標	一. 能了解版畫的意義 二. 能運用工具完成製版與印刷 三. 能運用版畫的技巧，創作出對基隆的印象			
與其他領域的連結	社會領域			
議題融入	生涯規劃教育，戶外教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

1-II-6	基隆的影像	1. 以印象基隆這本書引導小朋友說一說從小到大對基隆的印象！ 上台報告印象最深刻的基隆影像	40	口語表達	影像 回憶與 記憶
2-II-2	了解版畫的 意義	2. 在家事先蒐集有關基隆的照片，圖片 老師播放有關基隆的影片	20 20	認知 提問	分辨與繪畫 不同的藝術 形式
		3. 認什麼是版畫？ 版畫的原理是甚麼？ 版畫的特色是甚麼？ 版畫在生活當中的應用為何？	40		
3-II-5	簡易版畫體 驗	4. 玩遊戲體驗簡易凹版與凸版版畫的原理 *以觸覺摸索自身物品及環境有凹凸感的物品 *老師示範以鉛筆或色鉛筆將 A4 指張折成 8 小格，在教室裡與外尋找有趣好玩美麗的肌理，並拓印在 8 小格中 *小朋友實作	40	能拓印肌理	發現環境中的肌理與版畫的關係
	畫出對基隆 印象的構圖	5. 構思： 將一二節課的印象基隆取印象最深刻的圖像，化成適合作版畫的構圖，老師示範講解，小朋友實作	40	構圖能力	利用圖片簡化構圖
	使用工具完 成製版	6. 製版： 以樹脂版印凸版為媒材，進行製版 提示：若有印字，版需以反字呈現	40	利用工具把構圖完成製版 精準印刷與套色	使用版畫工具
	使用工具完 成印刷	7. 印刷與簽名： *示範：單色印刷-小朋友實作 *示範：彩色印刷-小朋友實作 *作品簽名格式	80	正確簽名	實作評比提 升鑑賞力
	欣賞自己 欣賞別人	8. 作品在班級展示，填寫學習單，有自評，互評，他評，票選等活動	60	能判斷優與劣	
	提升版畫的 認知實作與 鑑賞力+	9. 老師講評並頒獎給作受歡迎的前三名作品，並請小朋友發表感言！	20	口語表達 認知表達	鼓勵+鼓勵

基隆市港西國民小學 五年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目	藝文領域/自然領域		設計者	陳玫娟	
實 施 年 級	五年級		總節數	10 節	
主 題 名 稱	藝照港西影				
單 元 名 稱	仿生獸製作				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣		核心素養	藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義
	學習內容	視E-III-3 設計思考與實作 自 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。			
教材參考	網站影片				
教學設備	薄紙 銅線 膠布				
學習目標	認知：了解飛翔原理。 情意：透過製作滑翔翼過程，培養互助合作的精神與包容的態度。 技能：能製作及操作滑翔翼的飛行。				
與其他領域的連結	自然科學領域				
議題融入	環境教育				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

1- III-2	能察覺氣流使物體上升	活動一、紙翼製作 (1)自由製作紙飛機並自由探究如何延長停在空中的時間? (2)翻滾型紙翼製作 (3)試飛	1 節	實際製作	競賽
1-III-6	能製作簡易滑翔翼	活動二、滑翔翼製作 1. 簡易滑翔翼製作 (1)以國內外網站影片 PPT 等解說滑翔翼的風阻原理 (2)以紙片或保麗龍薄片製作簡易滑翔翼。如:空中衝浪等 (3)試飛	3 節	了解原理	影片提問
自 ai-III-3	能製作簡易滑翔翼並自行調整	2. 進階版紙片滑翔翼製作 (1)觀看製作影片 (2)版型下載切割 (3)製作 (4)試飛並找出重心與飛行的關聯 (5)試飛並找出尾翼角度與飛行的關聯	4 節	實際製作 細節調整	影片 輔助細節調整

基隆市港西國民小學 六年級 校本課程素養課程教案

領 域 / 科 目		藝文領域		設計者	李淑華
實 施 年 級		六 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱		藝照港西影			
單 元 名 稱		畢業美展			
設計依據					
學 習 重 點	學習表現	藝-視 2-Ⅲ-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝-視1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作過程 藝-視1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作 藝-視3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷			核 心 素 養
	學習內容	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感 藝-視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 藝-視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 藝-視E-Ⅲ-3 設計思考與實作 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。			
教材參考		1. 藝想新世界-結合港灣主題發想作品形態，將構思體現在作品上。 2. 港西美展-規劃並製作屬於「遊於藝」畢業美展。 3. 畫家王傑作品			
教學設備		水彩用品 廢材 輪船圖鑑			
學習目標		認知：能運用水彩的技巧，創作出對基隆的印象。 情意：透過自己船舶設計了解環保的重要 技能：能利用廢材設計自己的船舶。			
與其他領域的連結					
議題融入		環境教育 海洋教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
藝－視 2-III-2	了解基隆之美 並以身為基隆 人為榮	【導入活動】各種港市繪畫作品欣賞， 能體驗基隆港的風情及美麗。	1 節	口語表達	準備作品
藝－ 視1- III-2	學會水彩的技 法	【發展活動】「畫我港市」繪畫創作， 利用水彩技法表現出基隆的美。	3 節	水彩技法及作 品	水彩作品欣 賞及教學
藝－ 視1- III-6	能廢物利用	【挑戰活動】利用廢材自行設計組裝各 式造型船	3 節	環保、作品及 創意	現成作品展 示
藝－視 3-III-5	能詳細解說畢 業美展的作品	【總結活動】畢業美展：結合港市主 題之各樣創作	3 節	有系統地集結 作品	分組展示及 報告與即時 回饋

基隆市港西國民小學 一年級 英語 素養課程教案(上學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others			
單 元 名 稱	Hello! My friends!			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	英語學習內容 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

		Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1國內（外）招呼方式。 生活學習內容 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	人權			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略

3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語。	發展活動： 1. 利用 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用小組來討論如何表演 Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 4. 帶著學生認識各處室，並讓學生實際跟學校教職員使用相關生活用語。	200	課堂參與小組討論角色扮演實際應用	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 以實際練習幫助學生不懼怕開口說英語。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2	利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第一部分(封面和 Greetings)。	80	製作小書	1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能實際運用在生活中，並樂於學習。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。

領 域 / 科 目		英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級		一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱		Me and Others		
單 元 名 稱		Intresting Names!		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	英語學習內容 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。		

		生活學習內容 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter What' s your name 繪本			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和英語日常生活用語，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	人權			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語。	發展活動： 1. 利用 What' s your name 繪本讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語。 3. 利用小組練習並熟悉繪本句型，並請各小組上台朗讀繪本。 4. 對 What' s your name 繪本進行著色。	200	課堂參與小組討論角色扮演實際應用	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進

2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2	利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自畫像)。	80	製作小書	行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 以實際練習幫助學生不懼怕開口說英語。 1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能實際運用在生活中，並樂於學習。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Secret Numbers			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

	學習內容	英語學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1ITs			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且結合數學基本數數以及對基本圖形的認識進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解基隆港的基本樣貌。			
與其他領域的連結	生活、數學			
議題融入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例	導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生

	字。				更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3 n-I-1 s-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	發展活動： 1. 利用 Counting 1 to 10 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Counting 1 to 10 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 帶領學生觀察港口船隻數量。	200	課堂參與 小組討論 角色扮演 實物觀察	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察港口的船隻以利接下來的藝術創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 n-I-1 s-I-1	利用所學的生活用語、基本數數和圖形概念進行 Port of Keelung 創作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Port of Keelung。	80	藝術創作	1. 鼓勵學生用不同媒材和圖形進行藝術創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能跟生活作連結，能夠了解基隆港的基本樣貌。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享作品。

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Amazing Transportations I			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	學習內容	英語學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=S-apy4cmJ_0 https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通進步對於環境的影響。			
與其他領域的連結	生活、數學			
議題融入	環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Transportation song 來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊

3-II-1		母與字母例字。			戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3 n-I-1 s-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	發展活動： 1. 利用 Row Row Row Your Boat 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Row Row Row Your Boat 這首英語歌曲 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 帶領學生觀察港口附近交通工具的種類及數量。	200	課堂參與 小組討論 角色扮演 實物觀察	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察港口附近的交通工具，以利接下來的藝術創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 n-I-1 s-I-1	利用所學的生活用語、數量和圖形概念進行 Amazing Trasportations 創作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Amazing Trasportations。學生可以用運想像力完成未來的交通工具。	80	藝術創作	1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能跟生活作連結，並且了解交通進步對環境的改變。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享作品。

基隆市港西國民小學 一年級 英語 素養課程教案(下學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others			
單 元 名 稱	Wow! Getting Older!			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	英語學習內容		

	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語和單元句型，並且利用所學的生活用語及單元句型進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並了解隨著年齡增長，會有不同的責任表現。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	人權		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9	利用多元教學媒材、活動和小組學	發展活動： 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 How Old	200	課堂參與小組討論角色扮演	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例

2-II-3 2-II-4 2-II-5 1-I-3 3-I-1 3-I-3	習讓學生學習主題例字、和單元句型。	Are You 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 分享自己和家人慶祝生日的方式。			字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2	利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(生日蛋糕)。	80	製作小書	1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能實際運用在生活中，並了解不同年齡會有不同的責任表現。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。

領 域 / 科 目		英語領域	設計者	韓享竹
實 施 年 級		一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱		Me and Others		
單 元 名 稱		My Dear Family I		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	學習內容	英語學習內容 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。		

		Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w https://www.youtube.com/watch?v=lR-vzUw8sWo			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和英語日常生活用語和單元句型，並且利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。結合上學期的學習任務來完成 My Mini Book，並且進行簡單的自我介紹。藉著作品分享，讓學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	性別平等教育、人權教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略

3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	導入活動： 1. 利用 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-I-3 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組分享讓學生學習主題例字、和單元句型。	發展活動： 1. 利用 Shark Finger Family 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。	160	課堂參與小組討論角色扮演	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2	利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。	80	製作小書	1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	1. 學生能綜合上學期的學習任務來進行簡單的自我介紹。 2. 了解不同家庭會有不同的家庭結構。	總結活動： 1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。	80	作品分享口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Magic Colors			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		與完整性。
	學習內容	英語學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 繪本			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、平板、海報紙、觀察紀錄單。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並且使用行動學習(平板)進行資料收集並培養歸納能力，讓學生能學習問題解決的能力，並了解生活周遭的多采多姿。			
與其他領域的連結	生活			
議題融入	人權教育、環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	導入活動： 1. 利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。

1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-I-1 3-I-1 3-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型，並進行校園生態和環境觀察。	發展活動： 1. 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 3. 帶領學生觀察學校建築、動植物的顏色。	200	課堂參與 角色扮演 實物觀察 觀察紀錄單	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察校園環境及生物的顏色。
2-II-3 2-II-5 2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-3	利用實物觀察和行動載具(平板)進行資料蒐集及歸納。	挑戰活動： 1. 利用本次主題所學，請學生分組並進行色彩歸納，製作心智圖。	80	藝術創作	1. 鼓勵學生使用不同方式進行資料蒐集並做簡單歸納。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能學習解決問題的能力，並了解生活周遭的美。	總結活動： 1. 作品分享及總結。	40	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生上台分享各組心智圖。

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	韓享竹
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Fun Toys I			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語學習表現 1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 生活學習表現 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		數學學習表現 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	英語學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活學習內容 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 數學學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教材參考	康軒 Super Starter https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、格子紙、智高積木。			
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字和單元句型，並透過小組討論和對基本圖形的了解，使用智高積木牆進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。			
與其他領域的連結	生活、數學			
議題融入	人權教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
3-I-1 3-I-3 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例	導入活動： 1. 利用 What is it? 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與活動表現	1. 鼓勵學生猜測所要學的單元。 2. 透過遊戲讓學生

1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-I-1 3-I-3	字。 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型並學習分享。	發展活動： 1. 利用 What is it?歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 2. 利用小組來討論如何表演 What is it?這首英語歌曲。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 4. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。	200	課堂參與 小組討論 角色扮演 口頭分享	更積極參與並增加練習機會。 1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 鼓勵學生分享他們最愛的玩具。
2-II-3 2-II-5 2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 7-I-3 s-I-1	利用玩具實物觀察和小組討論和對圖形的認識，完成智高積木牆組裝。	挑戰活動： 1. 利用格子圖進行小組討論，各小組各自完成一樣玩具(包含英語)的草稿。 2. 在積木牆上拼裝出各組設計的玩具及對應單字。	100	藝術創作	1. 鼓勵學生透過小組討論完成草稿。 2. 鼓勵學生共同組裝積木牆。
2-II-3 2-II-5 3-I-1 3-I-3	學生能使用不同媒材進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。	總結活動： 1. 作品呈現及總結。	20	作品分享 口頭發表	1. 鼓勵學生分享所作的內容。

基隆市中山區港西國民小學108學年度課程實施與評鑑

108年 2月 13 日課程發展委員會審查通過

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

(二)健全課發會功能並落實領域

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這三個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑：由本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）定期研討，並適時修正。

1. 課發會運作方式及分工。
2. 學習領域開課節數。
3. 彈性課程學習節數與開課科目，及其運用方式。
4. 教師授課時數及課務配置方式。
5. 本位課程規劃方式，學校特色與教學革新方向。

(二)課程設計之評鑑：由各學習領域課程小組、課程研究小組成員，定期自評，並由本校課發會進行課程計畫統整之評核。

1. 各學習領域課程小組的運作方式與功能的落實。
2. 課程設計的內容與範圍。
3. 課程統整的實施方式。
4. 協同教學法與各種教學法之協調與落實。
5. 教科書之選用與改編、自編教材。
6. 教學評量之實施與策略。
7. 領域內縱向連貫與跨領域之橫向統整。
8. 六大議題及重大議題融入教學。
9. 配合學校行事曆進行融入教學、隨機教學。

10. 各年級課程銜接教學計畫之實施。

(三)教學實施之評鑑：由課發會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

1. 教學評鑑：教師建立教學檔案，實施個人教學內容之評鑑；另辦理各學習領域教學觀摩進行教師自評、同儕互評等方式進行評鑑

(1)對教學流程檢討與改進。

(2)對教學方法的合宜性進行檢討。

(3)對學生的興趣、特性與概念的學習，進行反思與具體改進方案。

(4)對課本內容編排之檢討與建議。

(5)同儕教師的反省建議。

2. 教學評量：採多元評量方式，掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或實施補救教學。對學生成績評量，落實多元評量，並兼具形成性與總結性評量。

3. 家長評鑑：

(1)任課老師於學校日與家長進行教學計畫說明時，或運用適當的問卷調查，向家長徵詢有關學習領域課程實施之成效意見。

(2)班級家長會即時反映家長及學生對任何課程實施之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。

三、實施期程

(一)課程結構、課程計畫評鑑以每學期實施一次為原則。

(二)課程實施評鑑：透過不定期之自評與互評，依學生學習效果適時調查及檢核，每學年進行一次總結性評量，並透過檔案評量等多元化評量方式，於教學過程中依需要適時進行形成性評量，以作及時之補正。

項次	實施項目	實施時程	負責單位
1	課程評鑑自評表	每年五月底	課發會
2	教師教學檔案建置與觀摩表	學期中	教學組
3	教科書評審表	每年五、十二月底	資訊設備組
4	教師教學評鑑自我檢核表	每學期期末	教師自評

四、預期效應：

將評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。

五、本計畫經課發會討論通過，陳 鈞長核定後實施。

基隆市港西國民小學課程評鑑自評表

填表日期： 年 月 日

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑結果 量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
一、 課程規畫	1. 訂定適切的學校課程目標。	1-1訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	5 4 3 2 1	
		1-2課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫。	2-1依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	5 4 3 2 1	
		2-2依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與彈性學習節數的課程計畫。	5 4 3 2 1	
		2-3六大議題適切融入相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		2-4各學習領域與彈性學習節數的課程計畫能契合並落實學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-5課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	5 4 3 2 1	
		2-6編擬學校活動行事曆。	5 4 3 2 1	
		2-7擬定學校課程評鑑機制。	5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料。	3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	
		3-2學習領域或能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	5 4 3 2 1	
二、 課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度。	1-1教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定具體做法與進度進行教學。	5 4 3 2 1	
		1-2整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	5 4 3 2 1	
		1-3課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	5 4 3 2 1	
		1-4視實際需要或配合社會動態調整學校課程與教學。	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑結果 量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
二、 課程實施	2. 組成教學團隊，發揮教師專長。	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊運作情形進行分享、檢討或反省。	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
三、 成效評估	1. 了解教師的教學成效。	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，進行自我評估。	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現。	2-1 依據教育部「國民中小學學生成績評量準則」，建立學生成績評量機制。	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果。	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	5 4 3 2 1	
四、 專業成長	1. 規劃並提供教師專業進修活動。	1-1 訂定教師專業成長進修計畫。	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或學校區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	5 4 3 2 1	
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。	2-1 採用演講、實作、試教、教學觀摩與研討、專業對話、教學工作坊、讀書會等多元化成長方式進行。	5 4 3 2 1	
		2-2 安排機會讓教師分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑結果 量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
五、行政支援與資源整合	1. 學校課程領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。	1-1 學校課程領導成員(如校長、主任、課發會召集人、學習領域課程小組召集人、學年主任等)應了解課程內涵與實施途徑。	5 4 3 2 1	
		1-2 學校課程領導成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	5 4 3 2 1	
	2. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作。	2-1 課發會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	5 4 3 2 1	
		2-2 各組織（課發會、各學習領域課程小組、各學年與各行政組織）分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	5 4 3 2 1	
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源。	3-1 整合並簡化校內行政業務。	5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展期程，讓教師能盡量於在校時間進行課程研討與發展。	5 4 3 2 1	
		3-3 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	5 4 3 2 1	
		3-4 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體）。	5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制。	4-1 有效調配運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	5 4 3 2 1	

基隆市港西國民小學教師教學檔案建置與觀摩表（A表）

評鑑委員：

科目（領域）								
教學檔案 建置人		建置 時間	年 月 日					
項次	內 容	優 5	良 4	中 3	可 2	差 1	改進意見	
1	教學檔案配合教學目標							
2	教學檔案具體可行							
3	教學檔案富創新與創意							
4	教學檔案活潑豐富							
5	教學檔案融入重大議題							
6	教學檔案善用資訊媒體							
7	教學檔案製作精緻用心							
8	教學檔案設計切合學生學習需要							
其 他 優 缺 點 (含特色)								

基隆市港西國民小學教師教學檔案建置與觀摩（B表）

學年度第 學期_____領域教學演示觀摩紀錄表

示範教學教師姓名		班級	
觀察項目提示： 學習動機的引發、教案的編寫、教材的組織及熟悉性、學科知識的正確性、教學流程、教學方法與技巧、語言、音量、儀態、動作、精神、板書、師生互動、教具運用、上課氣氛與學生反應、教室管理、時間掌握、作業處理、評量及其他。			
觀察紀要			
所見事實			
觀察到的優點及建議			

觀察人：_____

日期：__

備註：觀察人填寫完畢後繳交至領召，請領召於會後請統一彙整繳回教務組。

基隆市港西國民小學教科書評選表

編號：_____

☐國文 ☐英語 ☐數學 ☐社會 ☐自然 ☐藝文 ☐健體 ☐綜合 領域

☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

評選計分標準 請參考下列評選要點，依各版本教科書符合程度，最高給予 5 級分，最少給予 1 級分，並填入各相對評選欄位中。		南 一	康 軒	翰 林			
1	教學目標符合課程綱要與教學原理。						
2	教材呼應學校願景、學校本位課程。						
3	教材內容生活化，以學生生活經驗為中心。						
4	教材份量適中。						
5	教材內容難易度適切。						
6	教學設計充份呼應能力指標、教學目標。						
7	教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。						
8	教學活動能激發學生主動參與，顧及個別差異。						
9	教學評量多元化，且易於實施。						
10	領域內連貫統整，領域間配合聯繫適切。						
11	教師手冊內涵、參考資料豐富適切。						
12	版面設計調和美觀，插圖活潑化、生活化。						
13	印刷品質良好，裝訂牢固安全。						
14	其他。						
級分總和							
評選順位							
請簡述評選第一順位版本教科書優點或特色： 1. 2.							

基隆市港西國民小學教師教學評鑑自我檢核表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域科目：_____

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點		評量		
			值得推薦	通過	待改進
課程設計與教學	展現課程設計能力	選編適合任教班級學生的教材。			
	研擬適切的教學計畫（教案）	依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。			
		針對教學計畫作省思與改進。			
	精熟任教學科領域知識。	正確掌握任教單元的教材內容。			
		有效連結學生的新舊知識或技能。			
		教學內容結合學生的生活經驗。			
	清楚呈現教材內容	說明學習目標及學習重點。			
		有組織條理呈現教材內容。			
		請楚講解重要概念、原則或技能。			
		提供學生適當的實作或練習。			
		澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
		設計引發學生思考與討論的教學情境。			
		適時歸納學習重點。			
	運用有效教學技巧	引發並維持學生學習動機。			
		善於變化教學活動或教學方法。			
		教學活動中，融入學習策略的指導。			
		教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
		有效掌握時間分配和教學節奏。			
		透過發問技巧，引導學生思考。			
		使用有助於學生學習的教學媒材。			
	應用良好溝通技巧	板書正確、工整有條理。			
		口語清晰、音量適中。			
		運用肢體語言，增進師生互動。			
		教室走動或眼神能關照多數學生。			
	運用學習評量評估學習成效。	教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
		教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。			
班級經營與輔導	建立有助於學生學習的班級常規	維持良好的班級秩序。			
		適時增強學生的良好表現。			
		妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			
	營造積極的班級學習氣氛	引導學生專注於學習。			
		展現熱忱的教學態度。			

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市中山區港西國民小學『課程發展委員會』組織設置要點

經 108 年 2 月 13 日校務會議修正通過

一、本校為落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布之十二年國教課綱與九年一貫課綱實施要點規定，設置本要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
 - （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
 - （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
 - （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
 - （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
- 十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。
- 十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

課程發展委員執掌分工表

職稱	執掌工作內容	備註
校長（行政代表）	綜理九年一貫課程計畫發展、運作事宜	
教導主任（行政代表）	負責九年一貫課程規劃事宜、運作事宜。 編排各領域教學群，推動成立各相關課程領域之教學研究會。 提供教學相關之行政支援。	
總務主任（行政代表）	負責經費收支及設備支援等	
教務組長（執行秘書）	安排教學及課程研發工作	
低年級代表	協助課程研發工作	
中年級代表	協助課程研發工作	
高年級代表	協助課程研發工作	
各學科領域代表	負責各領域教學課程	
家長代表	提供資源並負責支援以利推動	
顧問	提供經驗及專業知識指導	

課程發展委員會之任務與功能

- 一、審慎規劃領域課程計畫。
- 二、審查領域自編教科用書及教材。
- 三、規劃各年級教學活動主軸、特色、方向及評量要點。
- 四、進行領域課程、教學法之行動研究。
- 五、配合學校課程發展需求，實施課程與教學評鑑。
- 六、學校課程發展委員會決議辦理事項。

學習領域小組之任務與功能

- 一、各校課程發展委員會下設「各學習領域課程小組」，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 二、審慎規劃領域課程計畫。
- 三、審查領域自編教科用書及教材。
- 四、規劃各年級教學活動主軸、特色、方向及評量要點。
- 五、進行領域課程、教學法之行動研究。
- 六、配合學校課程發展需求，實施課程與教學評鑑。
- 七、學校課程發展委員會決議辦理事項。

基隆市港西國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會期初會議紀錄

一、 時間：108 年 2 月 13 日（星期三） 13 時 15 分

二、 地點： 本校會議室

三、 主席：吳校長哲銘

記錄：黃毓琇

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：討論 108 學年度各年級課程規劃事宜。

決議：依據本校校本課程發展規劃，請負責校本課程教案設計之老師，於 4/10 前將教案提出，以利課程之縱向連貫與橫向連結。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，請大家配合教導處規劃，於期限內提出相關資料。

（二）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（14 點 40 分）。

(二) 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市港西國民小學 107 學年度課程發展委員會第五次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 14 日（星期二） 8 時 30 分

二、地點： 本校會議室

三、主席：吳校長哲銘

記錄：黃毓琇

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依教導處辦理

案由二：確認 108 學年度彈性課程開設方式。

決議：依教導處辦理

案由三：確認 108 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：配合教育處行事曆與校內例行性事務，納入 108 學年度各領域
單元活動行事規劃內容。

案由四：確認 108 學年度各領域教科書版本。

決議：各年級版本依照各領域老師選書結果使用。

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：依教導處辦理

八、臨時動議：

九、主席結論：

（三）請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（四）請各將需要修正之各領域課程計畫電子檔，於 6 月 15 日前將繳交至教導處。

（五）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（8 點 45 分）。

基隆市港西國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會期末會議紀錄

一、 時間：108 年 6 月 28 日（星期五） 10 時 20 分

二、 地點： 本校會議室

三、 主席：吳校長哲銘

記錄：黃毓琇

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：依據 5/14 課發會決議，將修正無誤之 108 學年課程計畫送交
教育處審查。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 **6/30** 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（11 點 10 分）。

附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市港西國小 107 學年度第二學期初校務會議暨課發會簽到表

一、時 間： 108 年 2 月 13 日(星期三) 13:15

二、地 點：會議室

三、出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長	吳哲銘	吳哲銘	家長會會長	林屏翔	林屏翔
人 事 主 任	李文勳	李文勳	會 計 主 任	簡 燕	
教 導 主 任	黃毓琇	黃毓琇	總 務 主 任	王俊鑫	王俊鑫
教 務 組 長	陳俞均	陳俞均	幹事兼文書 出 納	林文琇	林文琇
學 務 組 長	陳宥任	陳宥任	特 教 老 師	蔡耀任	蔡耀任
一年級導師	戴偉琦	戴偉琦	科 任 老 師	韓享竹	韓享竹
二年級導師	陳宜明	陳宜明	科 任 老 師	羅雅真	羅雅真
三年級導師	王琴惠	王琴惠	護 理 師	李素欣	李素欣
四年級導師	李淑華	李淑華	幼兒園園長	熊自明	熊自明
五年級導師	楊麗芬	楊麗芬	教 保 員	楊慧君	
六年級導師	陳玫娟	陳玫娟	代理教師	江妙惠	

基隆市港西國小 107 學年度課程發展委員會

第 五 次會議簽到表

一、時間：108 年 5 月 14 日(星期二)

二、地點：會議室

三、出席人員：

代表	職稱	簽名	備註
校長		吳松山	
家長代表		林慶翔	
行政代表	教導主任	黃麗娟	
行政代表	總務主任	王俊人	
行政代表	教務組長	陳俞均	
行政代表	學務組長	陳有任	
行政代表	特教業務承辦人	薛耀臣	
一年級代表	導師	戴信琦	
二年級代表	導師	吳心怡	
三年級代表	導師	王碧惠	
四年級代表	導師	李淑華	
五年級代表	導師	楊麗芳	
六年級代表	導師	陳以安	
語文領域代表	領域代表	戴信琦	
數學領域代表	領域代表	李淑華	
自然語生活科技代表	領域代表	阿明	
綜合領域代表	領域代表	吳心怡	
健康與體育領域代表	領域代表		
社會領域代表	領域代表	陳俞均	
藝術與人文領域代表	領域代表		

基隆市港西國小 107 學年度第二學期期末校務會議暨課程發展會簽到表

一、時 間：108 年 6 月 28 日(星期二) 10:20

二、地 點：會議室

三、出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校 長	吳 哲 銘	吳哲銘	家長會會長	林屏翔	林屏翔
人事主任	李文勳	李文勳	會計主任	簡 燕	
教導主任	黃毓琇	黃毓琇	總務主任	王俊鑫	王俊鑫
教務組長	陳俞均	陳俞均	幹事兼文書出納	林文琇	林文琇
學務組長	陳宥任		科任老師	韓享竹	韓享竹
特教老師	蔡耀任	蔡耀任	科任老師	羅雅真	羅雅真
一年級導師	戴偉琦	戴偉琦	護理師	李素欣	李素欣
二年級導師	陳宜明	陳宜明	幼兒園園長	熊自明	熊自明
三年級導師	王琴惠	王琴惠	教 保 員	楊慧君	楊慧君
四年級導師	李淑華	李淑華	代理教師	江妙惠	江妙惠
五年級導師	楊麗芬	楊麗芬			
六年級導師	陳政娟	陳政娟			

基隆市港西國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。